

Schoolplan 2007 – 2011

Naam school: CBS Het Bakem

Brinnummer: 15DU

Adres: 2^e Garstelaan 17a

Postcode: 9678 RW

Telefoon: 0597-530635

E-mail: directie@cbshetbakemwesterlee.nl

Website: www.cbshetbakemwesterlee.nl

Identiteit: Wij zijn een open protestants christelijke school

Directeur: A. Dijkhuis-Nuus

Bevoegd gezag: V.P.C.B.O in de gemeente Scheemda

Datum vaststelling:

Directeur: Mevr. A. Dijkhuis-Nuus

MR: Dhr. F. Schuur (ouderdeel)
Mevr. I. Velema-Westers (personeelsdeel)

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Voorwoord

- 1.1 Context en aanleiding
- 1.2 Doel
- 1.3 Functie
- 1.4 Totstandkoming
- 1.5 Vaststelling en instemming

Hoofdstuk 2 Inleiding

- 2.1 Meervoudige publieke verantwoording
- 2.2 Pedagogisch ondernemerschap
- 2.3 Positionering schoolplan binnen de kwaliteitszorg
- 2.4 Integraliteit/samenhang
- 2.5 Hoofdpijnen

Hoofdstuk 3 Identiteit: Visie en Missie

- 3.1 Levensbeschouwelijke identiteit
- 3.2 Onderwijsconcept
- 3.3 Visie
- 3.4 Missie

Hoofdstuk 4 Schoolbeschrijving

- 4.1 Kenmerken schoolomgeving/ouders
- 4.2 Gegevens personeel
- 4.3 Gegevens leerlingen
 - 4.3.1 Kengetallen leerlingen
 - 4.3.2 Prognose leerlingen
- 4.4 Onderwijsresultaten
 - 4.4.1 Resultaten aan het eind van de schoolperiode
 - 4.4.2 Resultaten gedurende de schoolperiode
 - 4.4.3 Resultaten instroom kleuters
 - 4.4.4 Resultaten door- en uitstroom

Hoofdstuk 5 Inrichting van ons onderwijs

- 5.1 Domein: zorg voor kwaliteit
- 5.1.1 Kwaliteitszorg
- 5.2 Domein: onderwijs & leren
- 5.2.1 Leerstofaanbod
- 5.2.2 Leerstofaanbod: vervanging
- 5.2.3 Inrichting van het onderwijsleerproces
- 5.2.4 Relevante onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen
- 5.3 Domein: zorg & begeleiding
- 5.3.1 Zorgprofiel
- 5.4 Domein: beleid & organisatie
- 5.4.1 Integraal personeelsbeleid
- 5.4.2 Beleid m.b.t. ouders

Hoofdstuk 6 Kwaliteitsprofiel

Hoofdstuk 7 Meerjarenplanning

- 7 Overzicht meerjarenplanning

Hoofdstuk 8 Financiële meerjarenplanning

- 8.1 Financieel beleid
- 8.2 De meerjaren formatiebegroting
- 8.3 De meerjaren investeringsbegroting
- 8.4 Tenslotte

Bijlagen waar naar wordt verwezen en op te vragen op school

Kwaliteitshandboek Kwintoo	Document Ouderparticipatie
SJV	Bekwaamheidsdossiers
SJP	Map Toetsanalyses Opbrengsten
Schoolgids	Kwaliteitsscan resultaten
Bestuursformatieplan	Klassenmappen
IPB	ICT-educatieplan
Zorgprofiel	Wereldoriëntatie
Taakbeleid	Cultuureducatieplan
Document Veiligheid, Agressie en Geweld	Technieeducatieplan
Tevredenheidsonderzoeken: ouders, leerlingen en personeel	Analyse Instr. actief burgerschap en soc. integratie
Verkeersplan	Inspectierapport JO 20-09-2006
Taaleducatieplan,	RI & E Rapportage
Zorgplan SWV	

Hoofdstuk 1 Voorwoord

1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de WPO geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en dus een bekostigingsvoorwaarde. In de vierjarige schoolplancyclus die gestart is in 1999 vormt de periode 2007-2011 de derde planperiode.

1.2 Doel

Het schoolplan 2007-2011 is ons beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?

Daarmee is duidelijk dat ons schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

1.3 Functie

De functie van ons schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

In hoofdstuk 2 gaan we dieper in op de functie van ons schoolplan.

1.4 Totstandkoming en tijdpad

De procedure met tijdpad voor de totstandkoming van dit plan geven we hier op hoofdlijnen weer:

1	Algemene oriëntatie	directie	mei – sept. 2006
2	Bespreking directieoverleg (o.a. over eventuele bovenschoolse onderdelen voor het schoolplan)	directie	sept. – okt. 2006
3	Scholing inzake format, opzet, inhoud	directie	nov. 2006 – jan. 2007
4	Teamgerelateerde onderdelen - Visie/missie (Hst.2) - Inrichting onderwijs (Hst. 4) - Swot-analyse (Hst. 5) - Kwaliteitsscan (Hst. 5) - Kwaliteitsprofiel (Hst. 5)	directie en team	nov. 2006 – maart 2007
5	Schrijven conceptversie	directie	feb. – april 2007
6	Bespreking	dir., bov.dir, team, MR	mei 2007
7	Definitieve versie	directeur	mei 2007
8	Instemming MR	dir., MR	mei - juni 2007
9	Vaststelling	bevoegd gezag	juni 2007
10	Communicatie richting partners	directie	Vanaf juni 2007

1.5 Vaststelling en instemming

Het schoolplan 2007-2011 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad conform de bepalingen in art. 6 van de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO), dan wel art. 10b van het wetsvoorstel Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Hoofdstuk 2 Inleiding

Ons schoolplan voor de schoolplanperiode 2007-2011 is gebaseerd op een tweetal belangrijke pijlers, te weten:

- Meervoudige Publieke verantwoording (MPV)
- Pedagogisch ondernemerschap

We zetten hier graag kort uiteen wat deze pijlers voor ons inhouden en wat dat vervolgens betekent voor de functie en de status van ons schoolplan.

2.1 Meervoudige Publieke Verantwoording

De school is een maatschappelijke onderneming die met publiek geld in stand wordt gehouden en midden in de samenleving staat. Bij zo'n onderneming hoort "goed bestuur". "Good governance" zet zwaar in op het afleggen van verantwoording. Daaronder wordt tegenwoordig meer verstaan dan enkel het afleggen van verantwoording aan de eigenaren (shareholders). De school als maatschappelijke onderneming verantwoordt zich naar meer uiteenlopende soorten betrokkenen/belanghebbenden (stakeholders) en trekt die verantwoording breder dan alleen inzicht in de financiën. Belanghebbenden naast de overheid (inspectie) zijn ouders, peuterspeelzaal, kinderopvang, voortgezet onderwijs, de lokale overheid en andere partners waar de school mee samenwerkt. De school als maatschappelijke onderneming heeft belang bij:

- een breed draagvlak;
- input van de brede schoolomgeving voor leren en kwaliteitsverbetering;
- het afleggen van rekenschap over bereikte resultaten.

MPV past in het rijtje van lumpsumfinanciering, integrale kwaliteitszorg, proportioneel onderwijstoezicht. Het schoolplan hoort daarbij. Het schoolplan enkel zien als een "verplicht" nummer (bekostigingsvoorwaarde) achten wij een gemiste kans. Wij zien ons schoolplan vooral als een intern sturingsdocument met een belangrijke functie voor interne en externe verantwoording.

2.2 Pedagogisch Ondernemerschap

In het onderwijs, óók in het primair onderwijs, verandert de besturingsfilosofie ingrijpend. Aan het rijtje autonomievergroting (lumpsumfinanciering, actief kwaliteitsbeleid en proportioneel onderwijstoezicht) dient herijking van de zorg (invoering zorgplicht) te worden toegevoegd. In het beleid van de rijksoverheid wordt de school de centrale schakel in een keten van zorgvoorzieningen voor kinderen. Scholen (Besturen) dienen elke aangemelde leerling een passend onderwijsarrangement aan te bieden. Daarnaast is er lokaal de brede schoolontwikkeling met dagarrangementen. De inspanningsverplichting van scholen voor tussen- en buitenschoolse opvang gaat toe naar een resultaatverplichting. Kortom: van scholen wordt steeds meer een ondernemende rol gevraagd met een ondernemende instelling als grondhouding, die resultaatgericht werkt.

Voor de ondernemende school zal het schoolplan 2007-2011 meer dan voorheen het karakter krijgen van een ondernemingsplan blijkens:

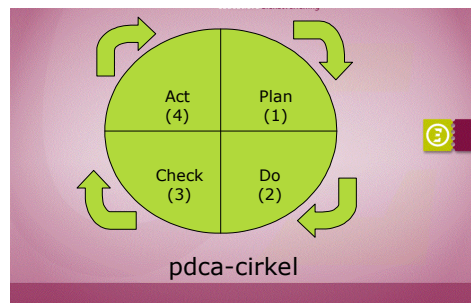
- de geformuleerde visie en missie;
- de inventarisatie van sterktes, zwaktes, kansen, bedreigingen;
- de afname van de kwaliteitsScan;
- de richting van de schoolontwikkeling op basis van het kwaliteitsprofiel;
- de formulering van beleid(svoornemens);
- de meerjarenbegroting;
- het meerjareninvesteringsplan.

Met deze 2 pijlers als fundament vormen een drietal uitgangspunten de basis van ons schoolplan:

2.3 Positionering schoolplan binnen de kwaliteitszorg

Het planmatig werken in school aan schoolverbetering en –ontwikkeling is gevat in een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (de Demingcyclus).

Die cyclus ziet er als volgt uit:



Figuur 1: Demingcyclus

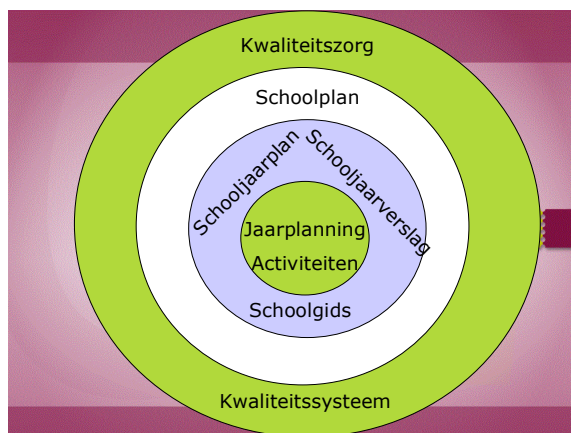
Bij elk onderdeel van de cyclus gaat het om een adequaat antwoord op de vraag:

Fase	Omschrijving	Vragen
1. Plan	Zeggen wat je doet	Hebben we goed vastgelegd/beschreven wat we doen?
2. Do	Doen wat je zegt	Handelen we conform de eisen die we aan onszelf hebben gesteld?
3. Check	Evaluëren	Doen we de dingen goed? Doen we de goede dingen? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook?
4. Act	Bijstellen	Wat gaan we verbeteren/bijstellen en hoe doen we dat?

Binnen de kwaliteitscyclus (figuur1) neemt het schoolplan een centrale positie in. Het is bij uitstek het kwaliteitsdocument dat het kwaliteitsbeleid van de school zichtbaar maakt.

- intern: team, directie, bestuur, MR
- extern: ouders, onderwijstoezicht, overheid, samenleving

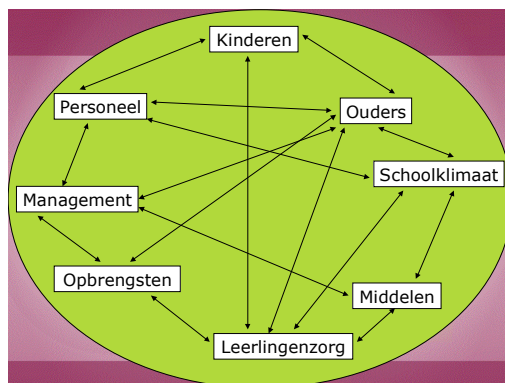
Het schoolplan is hét kompas voor de schoolontwikkeling en de kwaliteitsverbetering. Het geeft de richting aan voor de keuzes die de school maakt en het geeft sturing aan de uitwerking in concrete activiteiten die per schooljaar jaar beschreven en uitgewerkt worden in het schooljaarplan en verantwoord in het schooljaarverslag en (deels) in de schoolgids voor de ouders.



Figuur 2: positionering schoolplan

2.4 Integraliteit en samenhang

Het schoolplan geeft de kaders aan waarbinnen de school werkt aan schoolverbetering en –ontwikkeling. Het schoolplan geeft zicht op de samenhang. Verbeteringen op een onderdeel van het primaire proces hebben implicaties voor andere onderdelen van het primaire proces, maar hebben óók gevolgen voor het personeelsbeleid, voor het financieel beleid. In de verschillende hoofdstukken van het schoolplan geven we waar mogelijk die samenhang weer. In hoofdstuk 6 maken we bij de “Meerjarenplanning” de samenhang nog eens zichtbaar in een helder schema.



Figuur 3: samenhang tussen verschillende kwaliteitsaspecten

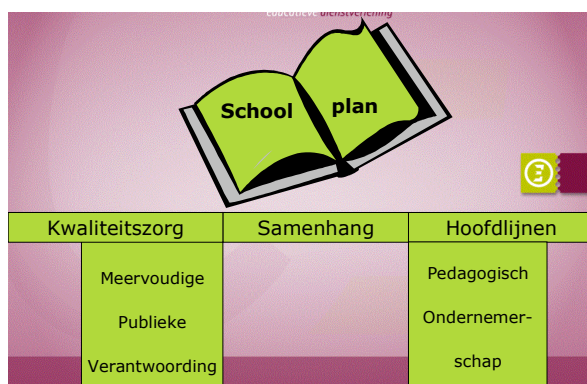
2.5 Hooflijnen

Het schoolplan is een richtinggevend document dat aangeeft waar de school (voor) staat, waar ze naar toe wil, hoe ze dat wil bereiken en welke middelen daarvoor worden ingezet. De doelen en beleidsvoornemens zijn algemeen geformuleerd. De vertaling in operationele doelen en concreet uitgewerkte acties vindt plaats in het schooljaarplan dat per cursusjaar wordt opgesteld en verantwoord in het schooljaarverslag.

Het schoolplan is niet het enige beleidsdocument in school. Er zijn er meer. Een willekeurige greep:

- strategisch (bestuurs)beleidsplan
- personeelsbeleidsplan
- taakbeleidsplan
- zorgprofiel
- kwaliteitshandboek
- beleidsplan sociale veiligheid
- schooljaarplan
- schooljaarverslag
- etc.

Deze documenten voegen we niet toe als bijlagen aan het schoolplan. Evenmin doen we een poging ze in dit schoolplan een plaats te geven door de inhoud ervan samen te vatten. We beperken ons hooguit tot een enkel citaat en volstaan met verwijzingen. In het kader van meervoudige publieke verantwoording zijn documenten waarnaar we verwijzen in het schoolplan te allen tijde opvraagbaar en toegankelijk.



Figuur 4: basis en uitgangspunten schoolplan

Hoofdstuk 3 Identiteit, Visie en Missie

Onze identiteit, d.w.z. alles wat onze school maakt tot de school die we zijn / willen worden, ontleen wij aan een viertal uitgangspunten, in deze volgorde:

1. Onze levensbeschouwelijke en/of godsdienstige identiteit
2. Het specifieke onderwijsconcept dat wij hanteren
3. De formulering van onze visie
4. De formulering van onze missie

3.1 Levensbeschouwelijke/godsdienstige identiteit

Vereniging

Onze school maakt deel uit van de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs in de gemeente Scheemda. De vereniging heeft nog vijf andere scholen onder haar beheer.

De grondslag van de vereniging is de Bijbel als het woord van God en het belijden van de Protestants Christelijke kerken. De vereniging laat zich leiden door het verzoenend werk van Jezus Christus en de levenwekkende kracht van de Heilige Geest tot dienst aan God en de medemens.

Onze school

Bovenstaande grondslag willen wij op een eigen manier vorm geven op onze school. De naam van onze school draagt alle belangrijke elementen in zich mee waar wij voor willen staan!

Een baken is een voorwerp dat op zee de richting aangeeft. Het zorgt ervoor dat je de goede koers kunt houden en dat je vooruit komt met jouw eigen doel voor ogen. Het is een vast punt op de golven van het soms roerige water. Het zien van een baken geeft je vertrouwen en een gevoel van veiligheid.

Het baken verwijst naar God. Hij wil ons richting geven en ons leren hoe je als mens in de wereld mag staan en medemens kunt zijn. Het vertrouwen op Hem en elkaar, geeft ons de veiligheid die nodig is voor de ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

Wij willen als school een baken zijn voor elkaar: kinderen en hun ouders/verzorgers. Er zijn een aantal kernwoorden belangrijk bij ons op school, die ons leiden in de omgang met elkaar en in het leren en ontwikkelen van je mogelijkheden. Deze kernwoorden helpen ons om een klimaat te scheppen, waarin ieder zich veilig en geborgen voelt.

Betrokkenheid, vertrouwen, respect, gelijkwaardigheid, eerlijkheid en zelfstandigheid. Hier mogen we elkaar op aanspreken!

Wij zijn een open protestants christelijke basisschool, waar een ieder welkom is die zich in onze visie herkent en deze wil respecteren.

Het christelijke karakter van onze school, wordt op de volgende manieren zichtbaar gemaakt:

- We leven en werken vanuit ons geloof in God.
- We laten ons daardoor inspireren in de omgang met elkaar.
- Dagelijks beginnen we de dag in de kring. Daar vooral vindt de ontmoeting plaats met elkaar en God.
- De dag wordt gezamenlijk afgesloten.
- In de kring worden verhalen uit de Bijbel verteld en liederen gezongen. We bidden samen.
- We willen kinderen helpen en leren vertrouwen om op een hoopvolle manier naar zichzelf, de ander, God en de wereld te kijken.
- Vanuit het geloof dat ieder mens uniek en waardevol is voor God, vinden wij het een opdracht en uitdaging om ieder kind zó te begeleiden dat het zich volop kan ontwikkelen naar zijn eigen aard en mogelijkheden.
- In de dagelijkse lessen creëren we een klimaat waarin alle kinderen zich veilig voelen en aanvaard.
- We vieren de christelijke feesten.

3.2 Onderwijsconcept

Ons onderwijsconcept heeft kenmerken uit verschillende richtingen. Dat is een bewuste keus.

Onze belangrijkste leidraad voor het ontstaan van ons onderwijsconcept is de onderstaande zin uit onze visie.

“Wij geloven dat ieder mens uniek en waardevol is voor God. Daarom vinden wij het een opdracht, uitdaging en voorrecht om ieder kind zó te begeleiden dat het zich volop kan ontwikkelen naar zijn eigen aard en mogelijkheden”.

Wanneer je bovenstaande ook werkelijkheid wilt laten worden, betekent dat nogal wat voor je onderwijs!

Uitgangspunten voor keuzes zijn steeds de 3 basisbehoeften beschreven door professor Luc Stevens.

Ieder mens heeft behoefte aan relatie, competentie en autonomie.

Relatie:

We besteden veel aandacht aan het opbouwen van een goede relatie met de kinderen. Ook de sfeer en de relaties in de groep wordt bewust aan gewerkt. Vertrouwen en respect worden geoefend. Een goede relatie geeft zin en inhoud aan het leven en is de beste basis om tot leren te komen. Tevens is het een spiegel voor je persoonlijke ontwikkeling. Een goede relatie met de ouders hoort er voor ons vanzelfsprekend ook bij. Goede relaties laten zelfstandigheid groeien.

Competentie:

We zijn er op gericht om alle kinderen succeservaringen te laten opdoen. De ervaring en het gevoel dat je iets kunt, geeft een enorm zelfvertrouwen om verder te durven gaan. We gaan uit van hetgeen kinderen al weten of kunnen. Daarna zetten ze de volgende stap. We hebben hoge verwachtingen van ál onze leerlingen. We leren kinderen dat je bij ons op school niet alleen leert wanneer je daar zin in hebt, maar dat er elke dag inzet wordt verwacht. Leerkrachten proberen boeiend onderwijs te geven en kinderen zo uit te dagen dat leren een plezier is.

Autonomie:

We willen kinderen leren zelf verantwoordelijk te worden/zijn voor hun eigen werk. Dat is een spannend avontuur om samen te beleven. Keuzevrijheid sterkt je in het gevoel, dat je als mens invloed hebt op wat je doet in je leven en graag zou willen leren. Eigen keuzes maken met oog voor onze samenleving als geheel. We leren kinderen om met trots te presenteren, wat ze in een bepaalde periode hebben bereikt. Tijdens presentaties van het projectonderwijs worden ook ouders daarvoor uitgenodigd.

Ons onderwijs heeft de volgende kenmerken:

- Rust, orde en regelmaat.
- Nadruk op de basisvaardigheden.
- Werken op verschillende niveaus.
- Extra hulp zoveel mogelijk in de klas.
- Gedifferentieerde instructie.
- Instructiedagen en zelfstandig werken dagen.
- Dag- en weektaken.
- Keuzevrijheid t.a.v. inhoud van de leerstof en het tijdstip van uitvoeren m.b.v. een planbord.
- Samenwerken en zelfstandig werken.
- Projectonderwijs voor wereldoriëntatie, met ruimte voor verschillende leerstijlen.
- Veel ruimte voor creativiteit.
- Eenduidige en zorgvuldige wijze van leerlingen 'volgen'.

3.3 Visie

Wat zijn voor ons centrale waarden?

- Betrokkenheid
- Vertrouwen
- Respect
- Gelijkwaardigheid
- Eerlijkheid
- Zelfstandigheid

Wat zijn voor ons belangrijke doelen?

- We willen kinderen helpen en leren vertrouwen om op een hoopvolle manier naar zichzelf, de ander, God en de wereld te kijken.
- Wij willen ieder kind een boeiende en uitdagende leeromgeving bieden, waarin het zich veilig voelt om te leren en plezier heeft.
- Wij willen ieder kind zó begeleiden dat het zich volop kan ontwikkelen naar zijn eigen aard en mogelijkheden en waardering leert krijgen voor het werk van zichzelf en anderen.
- Ons onderwijs sluit aan bij de verschillen die er tussen kinderen zijn.
- Saamhorigheid en gezamenlijkheid worden benadrukt, maar tevens stimuleren we de individuele ontwikkeling.
- Leren doe je zélf en ván en mét elkaar.

Welke middelen zetten we in?

- Betrokken, enthousiaste en professionele leerkrachten en schoolleiding.
- Een modern leerstofaanbod met de mogelijkheid tot differentiatie, zelfstandig werken, samenwerken en keuzewerk.
- Een degelijk en goed functionerend zorgsysteem.
- Een prachtig en modern gebouw, aangepast aan onze onderwijskundige visie.
- Laagdrempeligheid richting ouders.

Wat zijn onze sterke kanten om uit te bouwen?

Bij de kenmerken van ons onderwijs noemden we een hele rij. Deze punten zijn tevens de mogelijkheden die onze school heeft en biedt! Uit onderzoek is gebleken dat er veel terreinen zijn waarop we ons als school zouden kunnen profileren. (Zie oudertevredenheidspelling)

We kiezen voor:

- Betrokkenheid en je thuis voelen in een veilige omgeving,
- zorg,
- klassenmanagement,
- projectonderwijs voor wereldoriëntatie en voor de komende jaren,
- lezen, lezen en nog eens lezen.
- “Laat zien wat je kunt, op Het Baken” geldt bij ons voor alle kinderen.

3.4 Missie

Samen met het team en de leden van de Schoolcommissie hebben we in mei 2007 de volgende missie op papier gezet.

‘CBS Het Baken, Bijzonder, Betrokken en Boeiend!’

We zijn een christelijke school (bijzonder onderwijs) en proberen tevens bijzonder te zijn in de gewone dingen.

Betrokkenheid vinden we belangrijk voor een ieder die deel uit maakt van onze schoolgemeenschap. Het maakt dat je vanuit jezelf, je hart, bezig bent met mensen, leren en leven. Wij willen ons onderwijs op een boeiende wijze inrichten, omdat we geloven dat kinderen gemakkelijker en meer leren wanneer je hen de goede dingen op een voor hen boeiende manier aanbiedt.

Hoofdstuk 4 Schoolbeschrijving

4.1 Kenmerken schoolomgeving/ouders

Omgevingsaspect	Beschrijving
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> • De school is gelegen in een dorp op het Groningse platteland. • De school staat aan de rand van een oudere nieuwbouwwijk, waar in de loop der jaren nieuwe vrijstaande woningen tussen zijn gebouwd. Er vindt geen nieuwbouw meer plaats in de omgeving van de school. • Ze staat in een sociale omgeving die zowel sterke als zwakke kenmerken heeft. De bevolking leeft met en naast elkaar. • In het dorp is nog één andere basisschool. De openbare F.T. Venemaschool. Deze school heeft een lager leerlingenaantal. Dit was altijd juist andersom. • Relevante ontwikkelingen/trends zijn: De verkeersveiligheid in de schoolomgeving wordt als onveilig beschouwd. Een groeiend aantal ouders maakt zich hier zorgen over. Zie tevredenheidsonderzoek april 2006.
Voedingsgebied	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving en het hele dorp. Ook de buitengebieden. • Ouders kiezen bewust voor de school vanwege de identiteit en zorg en aandacht voor kinderen. Zie tevredenheidsonderzoek april 2006. • Relevante ontwikkelingen/trends zijn: De laatste paar jaar zien we een stijging van het aantal leerlingen. Ouders kiezen vaker voor onze school in vergelijking tot de openbare basisschool. Het inwoneraantal van het dorp groeit niet. Onze school daarentegen wel. We kennen dus een stijgend deelnemingspercentage.
Ouders / leerlingenpopulatie	<ul style="list-style-type: none"> • Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld tot laag. Er zijn slechts enkele ouders met een hogere of universitaire opleiding. • Problematieken: De achtergrond van veel leerlingen is taalzwak te noemen. • Ouders zijn zeer actief en betrokken bij school. 72 % Van hen is met regelmaat op school te vinden voor de meest uiteenlopende zaken. • Elke dag kunnen kinderen overblijven. Moeders voeren dit uit. • Onze school kent geen extra activiteiten voor ouders zoals koffieochtend, cursus opvoeden etc. • Het percentage gewogen leerlingen is bijna 10 %. Allen 1,25 leerlingen. Het percentage leerlingen van allochtone afkomst is 0 % • Onze school had op 1 okt. 2006 99 leerlingen. 4 Jaar geleden was dat 83. Een stijging van ongeveer 15 %. • Relevante ontwikkelingen/trends zijn: Het aantal kinderen uit gebroken gezinnen met tevens een laag opleidingsniveau stijgt. De achtergrond van de schoolpopulatie verandert van kerkelijk meelevend, naar mensen die graag willen dat hun kinderen de christelijke waarden/normen en het gedachtegoed meekrijgen.
Schoolgebouw	<ul style="list-style-type: none"> • De school is gehuisvest in een gebouw uit de jaren 50. In de loop der tijden is het een aantal keren uitgebreid. Het gebouw heeft de charme van het verleden, maar is door de verschillende uitbreidingen en aanpassingen sfeervol en modern te noemen. Vijf klaslokalen met eigen ruimtes voor zelfstandig werken. Een speellokaal en speelzolder voor kleuters. Een speelhal voor de onderbouwleerlingen. Een moderne keuken die gekoppeld aan de speelzaal een ruimte wordt waar je grote aantallen mensen kunt ontvangen. Personeelsruimte, directiekamer en een prachtige r.t. ruimte. Twee schoolpleinen. • Relevante ontwikkelingen zijn: Door de recente verbouwing verwachten we geen noodzaak tot uitbreiding de komende jaren.

<p>Voorzieningen in het dorp en andere relevante zaken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peuterspeelzaal. Deze is gehuisvest ongeveer halverwege tussen de beide scholen. Er zijn regelmatige contacten tussen leidsters. Gezamenlijk project en overdrachtsformulieren. • We hebben een afspraak met een voorziening voor voor- en naschoolse opvang. Ouders die opvang zoeken verwijzen we naar hen. • Er zijn in het dorp twee kerken. Eén is sinds kort gesloten en de andere kerk heeft een afnemend aantal leden. Er zijn een aantal clubs van de kerk die goed worden bezocht. • Er is vlak bij school een jeugdsoos. Ze organiseren meerdere keren per jaar activiteiten voor de basisschooljeugd. De contacten zijn goed. • Er is een zorgpost, supermarkt, bloemenzaak en kapper. Verder wat kleine zelfstandige ondernemers. • Relevante ontwikkelingen zijn: Afnemende kerkelijke betrokkenheid. Onze ervaring leert dat ouders blijven zoeken naar zingeving en contacten op het gebied van levensvragen. • De belangstelling voor sociale en emotionele ontwikkeling en veiligheid groeit. Steeds vaker horen we: 'als mijn kinderen het maar naar de zin hebben op school en zich veilig voelen!'
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Welke consequenties heeft bovenstaande voor ons beleid?

- Verkeersveiligheid verdient aandacht. Knelpunten moeten in kaart worden gebracht en zo mogelijk opgelost. In samenwerking met de gemeente Scheemda.
- Groeiend deelnemerspercentage. Uitzoeken waar precies de groei vandaan komt. Zie tevredenheidsonderzoek april 2006.
- Profilering. In het nieuwe beleid voor de komende jaren inzetten op versterking en uitbouwen van de sterke punten van de school.
De belangrijkste zijn; identiteit, zorg en aandacht voor de leerling en veiligheid.
(ook sociaal/emotioneel)
- Taalleesbeleid zal nadrukkelijker op de kaart moeten komen te staan. Uitslagen van technisch leestoetsen zeggen dit ook. Opbrengsten op de meetmomenten zijn voldoende, maar in groep 3 zit een 'duik' naar beneden van veel kinderen.
- Betrokkenheid van ouders. Wanneer we dat goed willen houden zullen we tijdig moeten nadenken over nieuwe impulsen op dit gebied.
- Peuterspeelzaal. Wanneer we het stijgend aantal leerlingen willen vasthouden, liggen er nog kansen te over om in contacten te groeien.
- Leerkrachten. Om bovenstaande te realiseren/uit te bouwen zijn de volgende dingen nodig bij het personeel: actieve/persoonlijke rol in de identiteits en geloofsopvoeding van de leerlingen. Een open houding naar anderen toe. Als team nog duidelijker maken waar je school voor staat.
Zorg en aandacht voor kinderen. Dit omvat een oprechte liefde voor kinderen alsmede een uitstekende kennis van het vak in de volle breedte. Allertheid op het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. Een uitstekende luisterhouding en goede manier van communiceren met kinderen, ouders en andere betrokkenen. De wil om steeds te professionaliseren op alle fronten.
Sâmen de schouders eronder zetten.

4.2 Gegevens personeel

Gegevens personeel 2006 – 2007

Funcities / taken	Aantal	Aanstellingsomvang (wtf)
Leerkrachten onderbouw (1 / 2)	1	0,90
Leerkrachten middenbouw (3 t/m 4)	1	1,00
Leerkrachten bovenbouw (5 t/m 8)	2	2,00
Interne begeleiding/ RT	1	0,53
ICT coördinator	1	0
Directie (dir. / adj.)	1	1,00
Onderwijsassistent	2	0,87
Klassenassistent		
Conciërge	1	0,50
Administratie		

Leeftijdsopbouw aantal mannen en vrouwen 2006 – 2007

Functie	M	V	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	≥ 60	Totaal
Dir.	0	1			1				1
OP	1	4		1		4			5
OOP	1	2		1	1	1			3

Overzicht Teamscholing /ontwikkeling/begeleiding 2003 – 2007

Schooljaar	Onderwerp / thema	Welke organisatie
2003 – 2004	Zelfstandig werken/planbord/hoeken.	Onderbouwcoördinator en directeur van onze school.
2004 – 2005	Zelfstandig werken/planbord/hoeken.	Onderbouwcoördinator en directeur van onze school.
2005 – 2006	Zelfstandig werken/planbord/hoeken. Werken met POP's en competenties. Veranderende rol van leerkracht. Van kennisoverdracht naar een meer coachende en begeleidende rol.	Onderbouwcoördinator en directeur van onze school. Vereniging PCBOS Hogeschool Windesheim
2006 – 2007	Visie/missie gesprekken. Werken met een POP. Topondernemers	Team Idem Idem

Overzicht individuele scholing / ontwikkeling/ begeleiding 2003 - 2007

Schooljaar	Onderwerp / thema	Aantal	Welke organisatie
2003 – 2004	Aspirant directeur p.o.	1	Octaaf, Zwolle
	Coöperatief leren	1	Cedin
	Introductie I.B.	1	Samenwerkingsverband.
	Dyslexieprotocol	2	Cedin
	R.t. 2 dagen	1	BRT
	Brede Schoolontwikkeling cursus en workshops	1	?
	Observeren/signaleren	1	Viermin Groningen
	Observeren kun je leren	1	Peuterspeelzaal/basisond.
2004 – 2005	Aspirant directeur p.o.	1	Octaaf, Zwolle
	Rekendag.	1	Wageningen
	Speciaal onderwijs 'orthopedagogiek'	1	Seminarie orthopedagogiek
	Gedrags-r.t. Sociale vaardigheden.	1	Cedin.
	BHV Herhaling	2	NIBHV
	Projecten met peuterspeelzalen	1	Gemeente
2005 – 2006	Opleiding schoolleider p.o.	1	Octaaf, Zwolle
	Project preventie seksuele intimidatie	1	Cedin?
	Samenwerkend leren	1	?
2006 – 2007	Leescoördinator	1	Bibliotheek
	Gespr./com. met kinderen	2	Cedin en SWV.
	Techniek	1	VTB en PABO
	Preventieve logopedie	1	Cedin
	Begrijpend lezen	1	Cedin
	1-Zorgroute	2	SWV en KPC.
	Cursus Maatwerk	1	Malmberg
	Nieuw GMR reglement	1	H. Wolf
	Begeleiding startende directeur	1	Cedin

Welke consequenties heeft e.a. voor onze Meerjaren Personeelsbeleidplanning?

- Leeftijd personeel. De belangrijkste conclusie is dat het personeel van onze school al wat ouder is. Niets nieuws in onderwijsland. Het is belangrijk om naar hen te luisteren en samen na te denken over gezond en vitaal ouder worden op de werkvloer. Het veel gehoorde probleem, dat met het ouder worden ook de arbeidsvreugde verdwijnt, lijkt aan onze school voorbij te gaan. Mensen worden wel ouder en krijgen soms last van ongemakken en een andere beleving bij hun werk, maar van gebrek aan arbeidsvreugde is gelukkig geen sprake. Ontwikkelen en invoeren van leeftijdsbewust personeelsbeleid is belangrijk voor mensen in alle leeftijdscategoriën.

- Conciërge. Wij hebben een conciërge voor een halve weektaak. Verandering in gemeentelijk beleid kan er toe leiden dat dit per januari 2008 wordt stopgezet. Hoe de verschillende werkzaamheden moeten worden uitgevoerd als hij verdwijnt, is nog niet te zeggen. Op bovenschools niveau worden er gesprekken gevoerd om deze mensen voor de scholen te behouden.
Het eventuele verdwijnen van de conciërge heeft dus ook direct gevolgen voor o.a. de ouder wordende werknemer en indirect ook voor de kwaliteit van het onderwijs. Welke keuzes we hier in moeten maken is nog niet duidelijk.
- Investeren in goede invallers. Personeelsleden staan aan het begin van het stichten van een gezin met kinderen. Hoewel dit een zeer persoonlijke zaak is, kun je er rekening mee houden, omdat we op de hoogte zijn van die wens om een gezin te vormen. Zwangerschapsverloven, ouderschapsverloven, het zit er allemaal aan te komen. Op meerdere scholen is dit het geval. Goede invallers moeten blijvend bij de vereniging worden betrokken. Op die manier is er goede vervanging geregeld, al vóór dat het echt nodig is. Inspelen op de toekomst! Deze mensen vasthouden is ook belangrijk omdat het personeelsbestand van de vereniging veel mensen kent in de hoogste leeftijdscategorie. Binnen enkele jaren zijn er véél mensen nodig. De vraag, hoe aantrekkelijk je school is voor nieuwe leerkrachten, wordt steeds belangrijker. Het antwoord daarop zal zeer positief moeten zijn, anders zitten we over enkele jaren met een probleem.
- Ontwikkeling. Er is veel behoefte en bereidheid om te leren en te ontwikkelen in ons team. Wel zijn enkele personen actiever dan andere. De insteek t.a.v. scholing is positief!

4.3 Gegevens leerlingen

4.3.1 Kengetallen leerlingen

Gegevens teldatum 2003 – 2005

Jaar	Aantal	1.00	1.25	1.70	1.90	% weging
1-10-2003	76					
1-10-2004	84					
1-10-2005	86	76	9		1	8,6 %

Gegevens teldatum 01 – 10 – 2006 aantal leerlingen per gewicht

1-10-2006		Weging						
Leeftijd	Aantal	1.00	0,3	1.25	1.40	1.90	1,2	% weging
4 jaar	12	10	2					16,6 %
5 jaar	15	12	3					20 %
6 jaar	14	14						0 %
7 jaar	13	11		2				18 %
8 jaar	11	10		1				9 %
9 jaar	11	10		1				9 %
10 jaar	9	9						0 %
11 jaar	12	9		3				25 %
12 jaar	2							0 %
13 jaar	0							
14 jaar	0							
Totaal	99	85	5	7				12 %

Gegevens teldatum 01 – 10 – 2006 landen van herkomst

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
Peru	1
Ethiopië	1
Totaal	2

Overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar 2006 – 2007

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	13	14	16	12	14	9	12	9	99

4.3.2 Prognoses leerlingen

Lange termijnprognoses leerlingenaantallen 2007 – 2015*)

Jaar	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Aantal	106	104	104						

Er is geen bron voor deze gegevens. De gemeente heeft al een aantal jaren geen prognose gemaakt.

Een goed contact met de omgeving is van groot belang om enigszins te kunnen inschatten hoeveel leerlingen je kunt verwachten.

Consequenties voor ons beleid:

- Na een aantal jaren van groei, stabiliseert de instroom zich tot groepen van ongeveer 12 à 13 leerlingen.
- De groei komt voor een deel door verhuizingen.
- En voor een deel door ouders die bewust voor onze school kiezen, meer dan voorheen.
- P.R. van onze school en profilering van onze sterke punten zijn belangrijk.
- Contacten met peuterspeelzaal intensiveren om onze school te promoten.

4.4 Onderwijsresultaten

4.4.1 Resultaten aan het eind van de schoolperiode

Schoolresultaten Cito Eindtoets 2004 –2007

Schooljaar	2004 – 2005	2005 - 2006	2006 - 2007
Totaal aantal leerlingen	7	8	8
Aantal deelnemende leerlingen eindtoets	4	7	8
Aantal leerlingen op een andere manier getest	3	1	
Aantal leerlingen onder 526	1	1	1
Aantal lln LWOO of PRO van het totaal aantal lln	2	1	
Schoolgroep	1	2	2
Schoolscore	534=V	536=V	534.1=V
Norm schoolgroep	536,9	536	536,1
Gemiddeld % goed op taal	72	77	73
Gemiddeld % goed op rekenen & wiskunde	58	79	69
Gemiddeld % goed op studievaardigheden	76	75	77
Gemiddeld % goed op wereldoriëntatie	60	70	70

Consequenties voor ons beleid (inclusief onze competenties):

- De schoolscore is voldoende als de getallen zich bevinden tussen de onder- en bovengrens die wordt gehanteerd. Dit is in alle 3 afgelopen jaren het geval geweest.
- De prestaties liggen op het niveau dat mag worden verwacht.
- We halen telkens net het gemiddelde niveau.
- De leerlingen die de afgelopen 3 jaar onder de 526 hebben gescoord, hadden alle 3 last van faalangst. Dit was bekend en verbaasde ons niet.
- Omdat we relatief kleine groepen hebben zijn de uitslagen voor ons niet altijd een middel om onze doelen bij te stellen. Individuele prestaties van kinderen zijn voor ons zinvoller om naar te kijken. Zo kan een eindscore gemiddeld zijn, terwijl er eigenlijk geen 'gemiddelde' leerlingen in de groep zitten.

4.4.2 Resultaten gedurende de schoolperiode

In de toetsgegevens hieronder kijken we telkens naar het aantal leerlingen in een groep, een norm en hoeveel kinderen die norm hebben gehaald. De gekleurde getallen geven de norm en het groepsgemiddelde weer.

Onder een leerlijn verstaan we die kinderen die (enigszins) afwijken van het normale programma. Dit is niet altijd een compleet andere leerlijn, soms ook een (tijdelijk) handelingsplan.

Maar belangrijk genoeg om te vermelden.

Betekenis kleurgebruik:

Groen = voldoende of hoger.

Oranje = op, of nét boven de norm. (een marge van 2 punten)

Rood = onvoldoende.

De normen die we hebben gehanteerd zijn vaardigheidsscores die de grens aangeven tussen een C en D score. Dat is voor ons erg praktisch, omdat dat voor ons de grens is om actie te ondernemen in de vorm van onderzoek/diagnose/extra hulp.

We zijn ons ervan bewust dat de inspectie, voor de opbrengsten gedurende de schoolperiode, andere normen gebruikt. (Zie de map met toetsanalyses van de I.B.)

SVS

Groep	Norm	2003 - 2004		2004 - 2005		2005 - 2006		2006 - 2007	
3	99	Lln	11	Lln	13	Lln	11	Lln	16
M3		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	2	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0
		lIn ≥ norm	10	lIn ≥ norm	11	lIn ≥ norm	9	lIn ≥ norm	11

		Gemiddelde	106.1	Gemiddelde	103.6	Gemiddelde	105.1	Gemiddelde	102.6
4	113	LIn	7	LIn	10	LIn	12	LIn	12
M4		Eigen leerlijn	2	Eigen leerlijn	1	Eigen leerlijn	4	Eigen leerlijn	3
		LIn ≥ norm	4	LIn ≥ norm	7	LIn ≥ norm	8	LIn ≥ norm	5
		Gemiddelde	113.7	Gemiddelde	116.9	Gemiddelde	115.4	Gemiddelde	112.8
5	123	LIn	10	LIn	9	LIn	10	LIn	14
M5		Eigen leerlijn	1	Eigen leerlijn	3	Eigen leerlijn	1	Eigen leerlijn	1
		LIn ≥ norm	7	LIn ≥ norm	6	LIn ≥ norm	6	LIn ≥ norm	9
		Gemiddelde	124.8	Gemiddelde	124.3	Gemiddelde	124.7	Gemiddelde	124.9
6	131	LIn	9	LIn	8	LIn	9	LIn	9
M6		Eigen leerlijn	2	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	3	Eigen leerlijn	0
		LIn ≥ norm	6	LIn ≥ norm	6	LIn ≥ norm	3	LIn ≥ norm	5
		Gemiddelde	132.0	Gemiddelde	134.8	Gemiddelde	129.2	Gemiddelde	134.4
7	137	LIn	7	LIn	7	LIn	8	LIn	10
M7		Eigen leerlijn	1	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0
		LIn ≥ norm	6	LIn ≥ norm	6	LIn ≥ norm	6	LIn ≥ norm	5
		Gemiddelde	143.7	Gemiddelde	141.4	Gemiddelde	141.4	Gemiddelde	138.1

DMT kaart 3

Groep	Norm	2003 - 2004		2004 - 2005		2005 - 2006		2006 - 2007	
3	6	LIn	10	LIn	13	LIn	11	LIn	17
E3		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	2	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	5
		LIn ≥ norm	10	LIn ≥ norm	12	LIn ≥ norm	9	LIn ≥ norm	16
		Gemiddelde	18.5	Gemiddelde	21.7	Gemiddelde	12.3	Gemiddelde	17.5
4	33	LIn	8	LIn	10	LIn	11	LIn	11
E4		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	3
		LIn ≥ norm	3	LIn ≥ norm	9	LIn ≥ norm	9	LIn ≥ norm	5
		Gemiddelde	35.1	Gemiddelde	44.1	Gemiddelde	50.1	Gemiddelde	36.7
5	47	LIn		LIn	9	LIn	10	LIn	13
M5		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn	1	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	1
		LIn ≥ norm		LIn ≥ norm	7	LIn ≥ norm	8	LIn ≥ norm	11
		Gemiddelde		Gemiddelde	60.7	Gemiddelde	59.6	Gemiddelde	59.8
6	61	LIn		LIn	8	LIn	9	LIn	9
M6		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	1	Eigen leerlijn	0
		LIn ≥ norm		LIn ≥ norm	8	LIn ≥ norm	6	LIn ≥ norm	5
		Gemiddelde		Gemiddelde	86.9	Gemiddelde	72.1	Gemiddelde	63.2
7	71	LIn		LIn		LIn		LIn	10
M7		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn	1
		LIn ≥ norm		LIn ≥ norm		LIn ≥ norm		LIn ≥ norm	6
		Gemiddelde		Gemiddelde		Gemiddelde		Gemiddelde	75.1
8	77	LIn		LIn		LIn		LIn	8
M8		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn	0
		LIn ≥ norm		LIn ≥ norm		LIn ≥ norm		LIn ≥ norm	7
		Gemiddelde		Gemiddelde		Gemiddelde		Gemiddelde	90.9

AVI

Groep	Norm	2003 - 2004		2004 - 2005		2005 - 2006		2006 - 2007	
3	AVI 2	Lln	11	Lln	14	Lln	12	Lln	17
E3		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn	5
		Lln ≥ norm	7	Lln ≥ norm	10	Lln ≥ norm	8	Lln ≥ norm	9
		Gemiddelde		Gemiddelde		Gemiddelde		Gemiddelde	
4	AVI 5	Lln		Lln	11	Lln	13	Lln	11
E4		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn		Eigen leerlijn	3
		Lln ≥ norm		Lln ≥ norm	9	Lln ≥ norm	10	Lln ≥ norm	5
		Gemiddelde		Gemiddelde		Gemiddelde		Gemiddelde	

SVR

Groep	Norm	2003 - 2004		2004 - 2005		2005 - 2006		2006 - 2007	
3	91	Lln	10	Lln	13	Lln	11	Lln	17
E3		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	2	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	5
		Lln ≥ norm	10	Lln ≥ norm	10	Lln ≥ norm	7	Lln ≥ norm	13
		Gemiddelde	107.3	Gemiddelde	104.1	Gemiddelde	94.0	Gemiddelde	102.8
4	106	Lln	7	Lln	10	Lln	12	Lln	10
M4		Eigen leerlijn	1	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	1	Eigen leerlijn	0
		Lln ≥ norm	4	Lln ≥ norm	9	Lln ≥ norm	8	Lln ≥ norm	5
		Gemiddelde	111.6	Gemiddelde	117.1	Gemiddelde	108.1	Gemiddelde	107.3

SBR

Groep	Norm	2003 - 2004		2004 - 2005		2005 - 2006		2006 - 2007	
3	88	Lln	10	Lln	13	Lln	11	Lln	17
E3		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	3	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	5
		Lln ≥ norm	10	Lln ≥ norm	9	Lln ≥ norm	8	Lln ≥ norm	13
		Gemiddelde	98.9	Gemiddelde	92.5	Gemiddelde	93.8	Gemiddelde	95.8
4	96	Lln	7	Lln	10	Lln	11	Lln	
M4		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	3	Eigen leerlijn	
		Lln ≥ norm	4	Lln ≥ norm	10	Lln ≥ norm	8	Lln ≥ norm	
		Gemiddelde	97.9	Gemiddelde	100.5	Gemiddelde	96.9	Gemiddelde	

Begrijpend lezen

Groep	Norm	2003 - 2004		2004 - 2005		2005 - 2006		2006 - 2007	
5	12	Lln	10	Lln	9	Lln	10	Lln	13
M5		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0
		Lln ≥ norm	9	Lln ≥ norm	8	Lln ≥ norm	9	Lln ≥ norm	9
		Gemiddelde	25.6	Gemiddelde	30.6	Gemiddelde	24.1	Gemiddelde	20.1
6	21	Lln	9	Lln	9	Lln	9	Lln	9
M6		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0
		Lln ≥ norm	7	Lln ≥ norm	8	Lln ≥ norm	7	Lln ≥ norm	7
		Gemiddelde	36.4	Gemiddelde	37.7	Gemiddelde	38.7	Gemiddelde	35.0
7	36	Lln	7	Lln	7	Lln	8	Lln	12
M7		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	1
		Lln ≥ norm	5	Lln ≥ norm	7	Lln ≥ norm	8	Lln ≥ norm	0
		Gemiddelde	45.6	Gemiddelde	55.9	Gemiddelde	54.4	Gemiddelde	46.7

Rekenen/wiskunde algemeen

Groep	Norm	2003 - 2004		2004 - 2005		2005 - 2006		2006 - 2007	
3	33	Lln	10	Lln	13	Lln	11	Lln	16
M3		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0
		Lln ≥ norm	10	Lln ≥ norm	10	Lln ≥ norm	7	Lln ≥ norm	12
		Gemiddelde	46.2	Gemiddelde	39.9	Gemiddelde	38.6	Gemiddelde	44.2
4	56	Lln	7	Lln	10	Lln	11	Lln	11
M4		Eigen leerlijn	1	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	1	Eigen leerlijn	0
		Lln ≥ norm	7	Lln ≥ norm	9	Lln ≥ norm	10	Lln ≥ norm	11
		Gemiddelde	70.3	Gemiddelde	68.2	Gemiddelde	66.5	Gemiddelde	68.5
5	75	Lln	10	Lln	8	Lln	10	Lln	12
M5		Eigen leerlijn	1	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0
		Lln ≥ norm	9	Lln ≥ norm	8	Lln ≥ norm	9	Lln ≥ norm	7
		Gemiddelde	84.1	Gemiddelde	89.3	Gemiddelde	80.7	Gemiddelde	78.7
6	88	Lln	8	Lln	8	Lln	9	Lln	9
M6		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0
		Lln ≥ norm	7	Lln ≥ norm	8	Lln ≥ norm	7	Lln ≥ norm	7
		Gemiddelde	100.5	Gemiddelde	96.6	Gemiddelde	96.9	Gemiddelde	95.1
7	101	Lln	4	Lln	7	Lln	8	Lln	12
M7		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	4
		Lln ≥ norm	4	Lln ≥ norm	7	Lln ≥ norm	7	Lln ≥ norm	6
		Gemiddelde	108.5	Gemiddelde	111.0	Gemiddelde	105.0	Gemiddelde	103.9

Consequenties voor ons beleid (inclusief onze competenties):

- De spellingtoets geeft veel groepen kinderen die oranje scores. Nét voldoende dus.
- Met alle groepen zijn we in januari 2007 met de methode Spelling in de lift begonnen. Dit is een remediërende methode die we voor de hele groep gebruiken. De eerste resultaten zijn hoopgevend.
- De AVI toetsen laten zien dat de leerlingen in zijn algemeenheid moeite hebben met technisch lezen.
- In het nieuwe schooljaar gaan we het leesonderwijs aanpakken. We willen de technisch leesprestaties van alle leerlingen verbeteren. Ook moeten ze sneller tot een hoger AVI niveau komen. Voor concrete uitwerking zie het SJP. Er zal een taalbeleidsplan worden geschreven, we beginnen met lezen.
- Rekenen, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde daarvan zijn de scores goed. Geen aandachtspunten vanuit deze gegevens.

4.4.3 Resultaten instroom kleuters

In de toetsgegevens hieronder kijken we telkens naar het aantal leerlingen in een groep, een norm en hoeveel kinderen die norm hebben gehaald. De gekleurde getallen geven de norm en het groepsgemiddelde weer.

Onder een leerlijn verstaan we die kinderen die (enigszins) afwijken van het normale programma. Dit is niet altijd een compleet andere leerlijn. Maar belangrijk genoeg om te vermelden.

Betekenis kleurgebruik:

Groen = voldoende of hoger.

Oranje = op, of nét boven de norm. (een marge van 2 punten)

Rood = onvoldoende.

De normen die we hebben gehanteerd zijn vaardigheidsscores die de grens aangeven tussen een C en D score. Dat is voor ons erg praktisch, omdat dat voor ons de grens is om actie te ondernemen in de vorm van onderzoek/diagnose/extra hulp.

Taal voor kleuters

Groep	Norm	2003 - 2004		2004 - 2005		2005 - 2006		2006 - 2007	
1	52	Lln	12	Lln	19	Lln	11	Lln	12
M1		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0
		Lln ≥ norm	12	Lln ≥ norm	18	Lln ≥ norm	10	Lln ≥ norm	12
		Gemiddelde	61.6	Gemiddelde	64.0	Gemiddelde	65.6	Gemiddelde	64.7

2	62	Lln	11	Lln	11	Lln	17	Lln	14
M2		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0
		Lln ≥ norm	11	Lln ≥ norm	11	Lln ≥ norm	17	Lln ≥ norm	14
		Gemiddelde	77.4	Gemiddelde	72.7	Gemiddelde	77.6	Gemiddelde	79.4

Ordenen '97

Groep	Norm	2003 - 2004		2004 - 2005		2005 - 2006		2006 - 2007	
1	32	Lln	12	Lln	19	Lln	11	Lln	13
M1		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0
		Lln ≥ norm	11	Lln ≥ norm	19	Lln ≥ norm	11	Lln ≥ norm	12
		Gemiddelde	38.8	Gemiddelde	45.2	Gemiddelde	47.3	Gemiddelde	45.0
2	44	Lln	11	Lln	11	Lln	17	Lln	14
M2		Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0	Eigen leerlijn	0
		Lln ≥ norm	11	Lln ≥ norm	9	Lln ≥ norm	16	Lln ≥ norm	14
		Gemiddelde	60.3	Gemiddelde	53.0	Gemiddelde	63.9	Gemiddelde	59.8

Consequenties voor ons beleid:

- De enorme goede en hoge scores bij de kleuters zijn opvallend.
- De vraag rijst of er wellicht meer winst valt te halen bij deze groep t.a.v. het leesproces/beginnende geletterdheid.
- Zie voor de uitwerking het nieuw te maken lees-educatieplan.

4.4.4 Resultaten door- en uitstroom

Gegevens door- en uitstroom 2004 – 2007

Onderwerp	03-04	04-05	05-06	06-07
Aantal zittenblijvers (groep 2 t/m 8)	1	1	0	2
Aantal leerlingen met een individuele leerlijn.	4	9	5	5
Aantal leerlingen met LGF (Rugzak)	0	1	2	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool	3	2	1	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool	7	1	5	6
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO	0	1	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (Expertisecentra 1 t/m 4)	0	0	1	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	1	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het PRO	0	0	1	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd met LWOO	1	2	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO	4	5	3	5
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	2	1	2	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO	1	1	2	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Gymnasium	0	0	0	0

Voor gegevens over de prestaties van leerlingen in het voortgezet onderwijs t/m het derde leerjaar, verwijzen we naar de map Analyses opbrengsten I.B.

Consequenties voor ons beleid:

- We kunnen vaststellen dat bijna alle leerlingen na afloop van 2 jaar v.o. nog op hetzelfde niveau zitten als het advies dat we gaven aan het eind van groep 8.
- Door verhuizing zijn er procentueel gezien veel leerlingen bijgekomen.
- Er vindt weinig tot geen verwijzing naar het speciaal onderwijs plaats.

Hoofdstuk 5 Inrichting van ons onderwijs

Dit hoofdstuk geeft inzicht in hoe wij het onderwijs op onze school georganiseerd hebben. De onderwerpen zijn ingedeeld in 4 domeinen.

5.1 Domein 1 Zorg voor kwaliteit

5.1.1. Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We leveren kwaliteit, zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft en op basis van onze bevindingen verbeteren en borgen we onze kwaliteit. Kwaliteitszorg is op onze school gekoppeld aan integraal personeelsbeleid. Dit betekent o.a. dat we ernaar streven dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Onze uitgangspunten m.b.t. kwaliteitszorg zijn:

Behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs	
1	We hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
2	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
3	We hebben inzicht in de resultaten (opbrengsten) gedurende en aan het eind van de schoolperiode.
4	We beschikken over (streef)doelen/afspraken bij diverse beleidsterreinen.
5	We beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is, dat de verschillende (streef)doelen/afspraken minstens 1 x per 4 jaar beoordeeld worden.
6	We werken planmatig aan verbeteringen (schooljaarplan / schooljaarverslag).
7	We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
8	We borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift te stellen).
9	We verantwoorden aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag en ouders).
10	We waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.
Voorwaarden voor kwaliteit	
11	Kwaliteitszorg is verbonden met het professioneel handelen van de medewerkers.
12	We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten.
13	De directeur is (eind)verantwoordelijk voor (de uitvoer van) het beleid m.b.t. kwaliteitszorg.

Om het bovenstaande te realiseren maken we o.a. gebruik van het kwaliteitszorginstrument:

- KWINTOO

We gebruiken dit kwaliteitszorginstrument als volgt:

1. Binnen een cyclus van 4 jaar worden voor alle objecten de volgende stadia worden doorlopen:
 1. Opstellen kernkwaliteiten (streefdoelen)
 2. Beoordelen kernkwaliteiten
 3. Prioriteiten stellen t.a.v. verbeteracties
 4. Opstellen plan van aanpak
 5. Uitvoer plan van aanpak
 6. EvaluatieNa stap 6 herhaalt de cyclus zich.
2. De informatie die de bovenstaande stappen oplevert, is in verschillende documenten opgenomen, waaronder de kwaliteitskaarten alsmede het schoolplan en schooljaarplan.
3. We leggen een functionele relatie tussen kwaliteitszorg en IPB / leerkrachtgedrag.
4. Naast de verbeterpunten die de kwaliteitskaarten opleveren zijn er andere 'instrumenten' op grond waarvan we onze verbeteracties plannen en beschrijven. Bijvoorbeeld:

- Inspectierapport
- Quickscan
- SWOT analyse
- Ouderenquête
- Leerkrachtenquête

- Leerlingenenquête
 - Kwaliteitszorg met ouders. Dit zijn gesprekken tussen ouders en directie, 2 keer per jaar over de kwaliteit van ons onderwijs door de ogen van ouders gezien.
 - Evaluatie van SJP en verbeteracties.
 - Schoolbezoek door de schoolcommissie.
 - En natuurlijk de gegevens van het LVS en de andere toetsen en observaties van de leerkrachten!
5. Afhankelijk van het kwaliteitsobject worden de diverse geledingen betrokken bij de kwaliteitszorg.
6. De school geeft in de schoolgids aan wat er gerealiseerd is en wat de beleidsvoornemens zijn.

Voor nadere informatie over de inrichting van de kwaliteitszorg op onze school verwijzen wij naar ons kwaliteitshandboek. Inhoud: KWINTOO alsmede de enquêtes, analyses en rapporten. Verslagen van gesprekken met ouders. De uitkomsten van de gebruikte instrumenten, genoemd onder 4, worden meegenomen in de beleidsvoornemens voor de komende jaren.

Consequenties voor ons beleid

De belangrijkste uitkomsten:

- Inspectierapport: technisch leesprestaties groep 3 verbeteren.
- Quickscan: kwaliteitszorg kaart 1 en 8 zijn volgens het personeel het meest urgent.
- SWOT analyse: niet gedaan dus geen gegevens.
- Ouderenquête april 2006: Veiligheid vergroten op weg naar school en de omgeving van de school. Opvang na schooltijd is inmiddels geregeld door een samenwerking met een BSO.
- Personeelsenquête mei 2007: Netheid binnen de school en de groepsgrootte. Verder zijn er een aantal punten op verenigingsniveau/ministerieel niv. die aandacht behoeven.
- Leerlingenquête mei 2007: Extra opdrachten voor snel werkende kinderen, overblijven vinden veel kinderen niet aantrekkelijk, relatief veel kinderen vinden rekenen best moeilijk, geschiedenis wordt minder leuk gevonden dan in de referentiegroep. Ouders zijn erg tevreden over de identiteit van de school, de leerlingen daarentegen vinden levenbeschouwelijke vorming minder leuk.
- Kwaliteitszorg met ouders: Veiligheid vergroten op weg naar school en de omgeving van de school. Gezonde voeding en traktaties op school graag als gespreksonderwerp en evt. actie ondernemen.
- SJP evaluatie: Technisch leesprestaties verbeteren. Lezen wordt de komende jaren ons speerpunt! Projectonderwijs voor wereldoriëntatie groep 5 t/m 8 gaat door. Groep 1 t/m 4 gaan gezamenlijke projecten uitvoeren met een wereldverkenkend karakter. Cultuureducatie vindt plaats binnen de context van projectonderwijs. Ook techniek krijgt hierbinnen een plek. Nieuwe kwaliteitskaarten afwerken met het personeel.
- Schoolbezoek februari 2007: zeer tevreden ouders!

5.2 Domein 2 Onderwijs & leren

5.2.1 Overzicht Leerstofaanbod

Groepen 1 en 2.

In de groepen 1 en 2 werken we niet met methodes. Via projecten/thema's komt alles aan bod wat een kleuter moet leren om goed voorbereid naar groep 3 te kunnen gaan. De tussendoelen vormen de leidraad om inhoud aan de lessen te geven. Iedere dag wordt er aandacht besteed aan taal, klank, vorm en beweging. Dit in relatie tot de (A)nder, natuur en de Bovennatuur. Uitgangspunt is de kleuter en zijn beleving m.b.t. het onderwerp.

Via spel, geleid of ongeleid, leren kleuters van hun ervaringen. Er zijn verschillende groepeeringsvormen waarvan de leerkracht gebruik maakt. En er is een balans tussen dingen die de leerkracht opdraagt om te doen en de keuzevrijheid van het kind.

In de klassenmap is te vinden welke lessen er aan de kleuters worden gegeven en wat de inhoud was.

Groep 3 t/m 8.

Vak-/ vormingsgebied	Methode(s) Materiaal Specifieke werkwijze(n)		Dekkend voor kerndoelen		Afspraken gemaakt t.b.v. continuïteit en doorgaande lijn*		Vindplaats afspraken
NEDERLANDS - mondeling - schriftelijk - taalbeschouwing, waaronder strategieën	O.bouw 3,4	VLL nieuwste versie Schrijven in de basisschool	ja		ja		Zelfstandig werken/planbord/hoekenwerk zie klassenmap en weektaken. Dyslexieprotocol. Zie klassenmap: schema zorgniveaus.
	M.bouw 5,6	Schrijven in de basisschool Zin in Taal OVL Spelling in de lift	ja		ja		Zelfstandig werken/planbord/hoekenwerk zie klassenmap en weektaken. Dyslexieprotocol. m.b.t. Spelling in de lift zie klassenmap. Zie klassenmap: schema zorgniveaus.
	B.bouw 7,8	Schrijven in de basisschool Zin in Taal OVL Spelling in de lift	ja		ja		Zelfstandig werken/planbord/hoekenwerk zie klassenmap en weektaken. Dyslexieprotocol. Zie klassenmap: schema zorgniveaus. m.b.t. Spelling in de lift zie klassenmap.
ENGELS							
	B.bouw 7,8	The Team	ja		ja		Planning leerstof zie klassenmap.
REKENEN/WISK. - wiskundig inzicht en handelen - getallen en bewerkingen - meten en meetkunde	O.bouw 3,4	Alles Telt	ja		ja		Zelfstandig werken/planbord/hoekenwerk zie klassenmap en weektaken. Zie klassenmap: schema zorgniveaus.
	M.bouw 5,6	Alles Telt	ja		ja		Zelfstandig werken/planbord/hoekenwerk zie klassenmap en weektaken. Zie klassenmap: schema zorgniveaus.
	B.bouw 7,8	Alles Telt	ja		ja		Zelfstandig werken/planbord/hoekenwerk zie klassenmap en weektaken. Zie klassenmap: schema zorgniveaus.
ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD - mens en samenleving	O.bouw	Geen methode	ja			nee	Zelfstandig werken/planbord/hoekenwerk zie klassenmap en weektaken. Klassenmap voor behandelde onderwerpen.

- natuur en techniek - ruimte - tijd	M.bouw	Topondernemers Techniekopdrachten Geobas Een zee van tijd Natuur buitengewoon Div. boeken	ja		ja		Zelfstandig werken/planbord/hoekenwerk zie klassenmap en weektaken. Klassenmap voor Topondernemers. Cultuureducatieplan Techniekeducatieplan (in wording)
	B.bouw	Topondernemers Techniekopdrachten Geobas Een zee van tijd Natuur buitengewoon Div. boeken	ja		ja		Zelfstandig werken/planbord/hoekenwerk zie klassenmap en weektaken. Klassenmap voor Topondernemers. Cultuureducatieplan Techniekeducatieplan (in wording)
KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE	O.bouw 3,4	Muziek moet je doen Creatieve middag Bezoeken/uitvoeren van div. culturele activiteiten	ja		ja		Zelfstandig werken/planbord/hoekenwerk zie klassenmap en weektaken. Cultuureducatieplan. Beschrijving van de creatieve middag. Planning muzieklessen zie klassenmap.
	M.bouw 5,6	Muziek moet je doen Topondernemers Creatieve middag Bezoeken/uitvoeren van div. culturele activiteiten	ja		ja		Zelfstandig werken/planbord/hoekenwerk zie klassenmap en weektaken. Cultuureducatieplan. Beschrijving van de creatieve middag. Klassenmap: Topondernemers en planning muzieklessen
	B.bouw 7,8	Muziek moet je doen Topondernemers Creatieve middag Bezoeken/uitvoeren van div. culturele activiteiten Drama opdrachten.	ja		ja		Zelfstandig werken/planbord/hoekenwerk zie klassenmap en weektaken. Cultuureducatieplan. Beschrijving van de creatieve middag. Klassenmap: Topondernemers en planning muzieklessen
BEWEGINGS- ONDERWIJS	O.bouw 3,4	Geen methode	ja			nee	Groepsleerkracht.
	M.bouw 5,6	Geen methode	ja			nee	Vakleerkracht en groepsleerkracht.
	B.bouw 7,8	Geen methode	ja			nee	Vakleerkracht en groepsleerkracht.
SOCIAAL- EMOTIONELE ONTWIKKELING	O.bouw 3,4	Gesprekken, KOM, Energize! Veel spelmomenten/samenwerking	ja		ja		Afspraken zelfstandig werken, school-, groeps- en pleinregels zie klassenmap.
	M.bouw 5,6	Gesprekken, KOM, Energize! Veel spelmomenten/samenwerking	ja		ja		Afspraken zelfstandig werken, school-, groeps- en pleinregels zie klassenmap.
	B.bouw 7,8	Gesprekken, KOM, Energize!, Eigenwijsjes. Veel spelmomenten/samenwerking. Drama opdrachten.	ja		ja		Afspraken zelfstandig werken, school-, groeps- en pleinregels zie klassenmap.

Godsdienst en levensbeschouwing	O.bouw 1,2,3,4	KOM	Ja			nee		
	M.bouw 5,6	KOM	ja			nee		
	B.bouw 7,8	KOM, wereldgodsdiensten, sam-sam, vluchtelingenwerk, diverse materialen m.b.t. zgn. goede doelen en maatschappelijke organisaties.	ja			nee		

Consequenties voor ons beleid:

- Er wordt gewerkt met moderne methodes en boeiende werkwijzen. Voor sociale emotionele ontwikkeling missen we nog een methode. Er wordt echter veel gedaan aan het welbevinden van kinderen en de omgang met elkaar. Het komt ook niet als aandachtspunt uit de enquêtes. Het is zelfs een sterk punt! Maar voor de doorgaande lijn en eenduidigheid in het werken, zoeken we de komende jaren naar een methode die bij ons past. Op dit moment wordt Leefstijl! uitgeprobeerd.
- Leerkrachten proberen onderdelen van de harde vakken, om te zetten naar boeiende/uitdagende opdrachten voor hoekenwerk/planbord.
- Voor de oriëntatie op jezelf/wereld en kunstzinnige oriëntatie zijn we erg tevreden over Topondernemers. Ingevoerd 2006-2007. In deze methode/werkwijze is er veel ruimte om tegemoet te komen aan de leerbehoeften van kinderen!
- Ons leerstofaanbod past goed bij onze visie en sluit goed aan bij wat kinderen nodig hebben. Wanneer we iets missen in de methode, maken/zoeken we er zelf iets bij.

5.2.2 Leerstofaanbod: Overzicht Vervanging/Afschrijving

Deze gegevens zijn terug te vinden in de meerjarenbegroting.

5.2.3 Inrichting van het onderwijsleerproces

In deze paragraaf is te lezen hoe het onderwijsleerproces is ingericht. De leergebiedoverstijgende kerndoelen nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Door de keuzes die we maken doen we een beroep op het toepassen van deze leergebiedoverstijgende kerndoelen.

Die kerndoelen zijn:

- goede werkhouding
- reflectie op eigen handelen en leren
- respectvol luisteren
- verwerven en verwerken van informatie
- respectvol omgaan met elkaar en leren samenwerken
- waardering van de omgeving
- gebruik leerstrategieën
- uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens
- respectvol kritiek geven
- ontwikkelen van zelfvertrouwen
- verantwoordelijk omgaan met elkaar
- zorg voor de leefomgeving

Nu volgt een beschrijving van de inrichting van ons onderwijs.

Groeperingsvormen

De kinderen zitten binnen een jaarklas, een combinatiegroep 5,6 en 7,8 met ieder één leerkracht. Groep 1,2 en 3,4 worden na de ochtendkring gesplitst. De leerkracht geeft de instructies, de inoefening en herhaling vinden plaats onder begeleiding van de onderwijsassistent. Er wordt soms groepsoverstijgend gewerkt bij Topondernemers en niv. groepen voor lezen. Feesten vieren we als school gezamenlijk, vaak met ouders.

Er wordt gewerkt in de kring, individueel, in groepjes, in ingerichte hoeken in de klas of elders in school.

Instructie

We kennen instructiedagen en zelfstandig werkdagen, ze wisselen elkaar af. Instructietafel. Pre-teaching door r.t. Verlengde en extra instructie door groepsleerkracht. Leerlingen instrueren ook elkaar. Leerlingen met een aparte leerlijn of rugzak krijgen instructie bij de r.t. Het uitwerken van de opdrachten gebeurt in de klas onder begeleiding van de groepsleerkracht of onderwijsassistent.

Zelfstandig werken/planbord en hoekenwerk

Afspraken hierover zitten in de klassenmap. Instructie- en zelfstandig werkdagen in afwisseling. Dag- en weektaken. De leerlingen corrigeren veel werk zelf en ze registreren dit op hun taak. De leerkracht doet de nacontrole en registreert. Evt. vervolgacties worden op de taak van de leerling vermeld. De dag- en weekopdrachten worden bij de eigen tafel uitgewerkt. Planbordopdrachten in hoeken of bij de eigen tafel. Bij de planbordopdrachten houdt de leerkracht ook rekening met verschillen tussen kinderen.

Samenwerkend leren/projectmatig werken

Samenwerken leren gebeurt ook bij vakken als rekenen en taal, maar vooral tijdens de uitvoering van projecten. In groepjes werken de leerlingen een opdracht uit. Ze oefenen en leren 4 verschillende rollen aan te nemen in de groep.

Actief en ontdekkend leren

Dit krijgt vooral vorm tijdens de lessen Topondernemers, techniek en cultuureducatie.

Het presenteren van het geleerde aan medeleerlingen, leerkrachten en ouders is een vast onderdeel van ons onderwijs.

ICT

Dit is volledig geïntegreerd binnen ons onderwijs. In ons ICT-educatieplan is te lezen wat we kinderen leren en hoe we dat doen. Het is een doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m 8.

Ouders

Zij vervullen op een aantal terreinen zeer waardevol werk bij ons op school. Tijdens de lessen krijgen we ondersteuning van hen bij computeronderwijs aan kleuters, werken met ontwikkelingsmateriaal bij kleuters en de creatieve middag voor groep 3 t/m 8. De leerlingen worden in groepjes verdeeld en gedurende het schooljaar komen ze bij alle ouders 'langs' om een bepaalde techniek te oefenen en iets moois te maken!

Ouders doen nog veel meer, maar dit zijn de activiteiten gerelateerd aan de lessen.

Consequenties voor ons beleid:

- We constateren dat de scheiding tussen instructiedagen/zelfstandig werkdagen in de bovenbouw aan verandering onderhevig is. We werken er meer naar toe dat leerlingen per week, weten welke lessen er wanneer instructie behoeven. De leerlingen leren van een goede dagplanning nu naar een weekplanning toe te werken. Dit heeft als voordeel dat de snelle leerlingen de tijd die ze óver hebben, kunnen clusteren voor zinvolle vervolgoopdrachten/keuzewerk.
- Deze vervolgoopdrachten voor snelle en/of begaafde leerlingen verzamelen.

5.2.4 Relevante onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen

Beleid zelfstandig werken/planbord/hoekenwerk

Voor dit beleidsonderdeel verwijzen we naar het document zoals hierboven genoemd. Dit stukje beleid is erg belangrijk binnen onze school. Het is een manier om ons onderwijs dusdanig in te richten dat we onze doelen zo optimaal mogelijk kunnen realiseren. Relatie, competentie en autonomie komen hierin steeds terug.

Taal/leesbeleid

Onze school beschikt nog niet over een taal/leesbeleidsplan. Dit taal/leesbeleidsplan zullen we het komende schooljaar een begin mee maken. We zullen starten met het onderdeel lezen.

Het plan zal bestaan uit de volgende onderdelen:

- een inleiding waarin beschreven is wat de aanleiding was voor het opstellen van een taal/leesbeleidsplan;
- een beschrijving van onze huidige situatie voor wat betreft taal/lezen (o.a schoolresultaten);
- een analyse van die situatie, uitmondend in verbeterpunten;
- onze prioriteiten;
- verbeterplannen + een (meerjaren)planning

We worden hierin bijgestaan door een expert van CPS.

Veiligheidsbeleid

- Op onze school werken we met z'n allen voor leerlingen - andermans kinderen - aan goed onderwijs. Om dit mogelijk te maken, zorgen we voor veiligheid. Dat is meer dan de afwezigheid van geweld. Dat is echte aandacht en goed gedrag, met beleid. Onze school voert een actief veiligheidsbeleid met de volgende uitgangspunten:
- Inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en personeel (bijv. via een adequate incidentenregistratie, vragenlijsten sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en personeel, functioneringsgesprekken, etc.),
- Leerstofaanbod Sociale Vaardigheden en Actief Burgerschap;
- Preventiebeleid sociale veiligheid;
- Draaiboek/protocollen.

Voor meer informatie verwijzen we naar het document: Beleid voor Veiligheid, Agressie en Geweld.

ICT-beleid

We willen kinderen leren op een verantwoorde en doelbewuste manier gebruik te maken van de mogelijkheden van de computer en andere digitale media. (Bv. De beamer, digitale camera, digitaal schoolbord in de nabije toekomst)

De computer is op onze school een onmisbaar hulpmiddel geworden om vaardigheden aan te leren, leerstof te oefenen, nieuwe kennis op te doen, delen van de wereld te ontdekken en dit te presenteren aan anderen, je te ontspannen en te communiceren. Het is ons inziens absoluut noodzakelijk dat alle kinderen de computer op een voor hen optimale manier leren gebruiken. Ze zullen het in hun leven dagelijks nodig hebben.

Welke doelen we nastreven en op welke manier dat is georganiseerd, is te lezen in ons ICT-educatieplan.

Wereldoriëntatiebeleid

Kinderen ervaren de wereld als geheel. Met plezier leer je graag en méér.

We willen dat de kinderen met plezier en enthousiasme de wereld ontdekken.

We willen ze ruimte geven om dat te doen, via verschillende leerstijlen, op hun eigen niveau. Onder werken op het eigen niveau verstaan we; aansluiten bij wat het kind al kan en weet en het verder helpen naar een hoger niveau.

We willen dat alle kinderen een goede basiskennis verwerven.

We willen dat ze verbanden leren zien en leggen, tussen gebeurtenissen uit het heden, verleden en de toekomst. En hun eigen aandeel/plaats daarin gaan.

We willen dat kinderen belangrijke vaardigheden oefenen zoals: samenwerken, zelfstandig werken, reflectie en het tonen van initiatief.

Dit alles willen we bereiken in een sfeer van betrokkenheid, vertrouwen, respect, gelijkwaardigheid, eerlijkheid en zelfstandigheid.

Voor een beeld over het voorbereidings- en invoeringstraject zie het document Beleid Wereldoriëntatie. Voor de praktische toepassing in de groepen zie de Klassenmappen.

Cultuurbeleid

Cultuureducatie omvat 3 terreinen. NI. kunsteducatie, erfgoededucatie en media-educatie.

We willen dat de kinderen hun horizon verbreden en zich breed ontwikkelen door ze in aanraking te brengen met diverse cultuuruitingen. De eigen ervaring is daarbij erg belangrijk. We willen kinderen laten genieten van wat ze zien/meemaken en we willen hen de mogelijkheid geven om zich zelf te uiten op een manier die bij hen past. Waardering en verwondering krijgen/hebben voor diverse vormen van kunst, erfgoed en media is een belangrijke doelstelling.

Cultuureducatie wordt gegeven in samenhang met wereldoriënterende vakken. De vrijheid voor de leerkracht is groot.

Hierdoor kan de inbreng van kinderen, of spontane invulling van de leerkracht een plek krijgen.

Welke doelen we nastreven en op welke manier dat is georganiseerd, is te lezen in ons Cultuureducatieplan.

Techniekbeleid

Sinds vorig schooljaar nemen we als school deel aan het VTB traject. Stimuleringsregeling Versterking Techniek Basisonderwijs. Aan deze deelname is een subsidie gekoppeld. Daar de leerkracht die de coördinatie en ontwikkeling op zich zou nemen, bijna het gehele schooljaar ziek is geweest, hebben we niet kunnen doen wat we wilden. Het beleidsplan zou klaar moeten zijn. Dit schuiven we door naar het volgende schooljaar. Wel is er materiaal aangeschaft en gaan we starten. De uitwerking volgt in de loop van het schooljaar.

Actief Burgerschap en Sociale Integratie

Scholen werken aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers. Ook bij ons op school zijn er heel veel momenten waarop hier aandacht aan wordt besteed. Kinderen voorbereiden op een volwaardige plaats in de samenleving is iets waar we dagelijks mee bezig zijn. Verantwoordelijkheid leren nemen voor je woorden en daden, met respect voor andere mensen. Samen bouwen aan een veilige, kleurrijke en leefbare samenleving voor iedereen. In onze visie hebben we kernwoorden genoemd die belangrijk zijn bij ons op school. We noemen ze nog even: Betrokkenheid, vertrouwen, respect, gelijkwaardigheid, eerlijkheid en zelfstandigheid. Eigenlijk is goed burgerschap niets anders dan het in praktijk brengen van die genoemde woorden.

Bovenstaande lijkt een nieuw item waarop de inspectie de scholen gaat beoordelen. Maar wanneer we goed kijken, blijkt dat verantwoording afleggen van de bevordering van Actief Burgerschap en Sociale Integratie voor ons helemaal geen probleem is.

Om een goed beeld te krijgen van wat er bij ons op school wordt gedaan is er een analyse formulier gebruikt. In dit instrument worden 6 niveaus onderscheiden waarbinnen burgerschapsvorming plaatsvindt. Ieder niveau heeft een aantal indicatoren.

Deze zes niveaus staan niet los van elkaar; ze vullen elkaar aan.

De zes niveaus van burgerschap zijn:

1. Identiteitsvorming, aan de hand van de schoolidentiteit
2. De school als samenleving
3. De school als pedagogisch normatief instituut
4. De school middenin de samenleving
5. Europees burgerschap en wereldburgerschap
6. Kennis van en discussie over politieke en maatschappelijke praktijken en de eigen visie daarop.

In het diagnose-instrument komen drie kernbegrippen vaak terug, namelijk:

Participatie: Op welke wijze kan ik deelnemen aan en invloed hebben op de samenleving?

Democratie: Wat zijn de spelregels van de democratie? Hoe ga ik om met diversiteit? Wat zijn grondrechten? Hoe beïnvloed ik besluitvorming?

Identiteit: Wie ben ik? Met welke maatschappelijke geleding(en)/levensbeschouwing voel ik me verwant? Welke visie heb ik op de samenleving? Hoe verhoud ik mij tot de samenleving?

Per indicator worden twee vragen gesteld:

Dit gebeurt op school (wat is werkelijkheid).

Ik vind dat we hieraan nog meer aandacht moeten besteden (wat is je ideaal).

Welke materialen we gebruiken en welke acties we ondernemen per indicator, is te lezen in het diagnose-instrument Aktief Burgerschap en Sociale integratie.

Consequenties voor ons beleid:

- Zelfst. Werken etc. Op de agenda blijven zetten, zodat er een regelmatige afstemming is of we nog op de goede weg zitten.
- 2 Personeelsleden gaan de cursus Daltononderwijs volgen in 2007-2008.
- Taal/lezen. Het team volgt 2 studiedagen m.b.t. lezen in het voorjaar van 2008. Werken met groepshandelingsplannen is ons voornemen. Te beginnen bij lezen. Ouders worden betrokken bij de nieuwe stappen in het leesonderwijs.
- Veiligheidsbeleid soc. Geen aandachtspunten. We scoren goed, zie ook de verschillende tevredenheidsspeilingen van leerlingen, ouders en personeel. Volgende tevredenheidsonderzoeken in 2009.
- ICT. We willen digitale schoolborden aanschaffen. De middelen daarvoor worden aangevraagd bij het bestuur. Antwoord nog niet bekend. Bij positief besluit gaat het team op cursus in 2008-2009.
- Wereldoriëntatie. We zoeken de aansluiting tussen onder- en bovenbouw. We willen de 10 tijdvakken van geschiedenis op een zinvolle manier in Topondernemers verwerken.
- W.O. materialen aanschaffen.
- Cultuur. Tijdens Topondernemers zullen culturele lessen een aantal projecten per jaar inluiden.
- Techniek. Tijdens Topondernemers zullen kinderen techniekopdrachten krijgen aangeboden.

5.3 Domein 3 Zorg & Begeleiding

5.3.1 Zorgprofiel

Onze belangrijkste leidraad voor het ontstaan van ons onderwijsconcept is de onderstaande zin uit onze visie.

"Wij geloven dat ieder mens uniek en waardevol is voor God. Daarom vinden wij het een opdracht, uitdaging en voorrecht om ieder kind zó te begeleiden dat het zich volop kan ontwikkelen naar zijn eigen aard en mogelijkheden". Voor het bieden van de juiste zorg is het belangrijk dat de mogelijkheden en beperkingen van een school helder zijn.

Dat wordt beschreven in ons zorgprofiel.

Dit zorgprofiel beschrijft o.a. de:

- Actuele situatie
- Visie op zorg en begeleiding
- Zorgstructuur (o.a taken/verantwoordelijkheden, procedures en protocollen)
- Betrokkenheid van de ouders
- Grenzen aan de zorg.

Het document Zorgprofiel is in te zien op school.

Consequenties voor ons beleid:

- Groepshandelingsplannen. De komende jaren willen we toewerken naar groepshandelingsplannen i.p.v. werken met de groeiende berg individuele plannen. We starten met groepsplannen voor lezen.
- Materialen voor begaafde leerlingen aanvullen/uitbreiden.
- Studiedag voor personeel in 2007 over hoogbegaafdheid.
- We willen duidelijker afspraken maken/vastleggen met ouders wiens kind extra hulp krijgt bij r.t. Het huiswerk laat vaak te wensen over, ook bij ouders van wie je dat niet zou verwachten.

5.4 Domein 4 Beleid & Organisatie

5.4.1 Integraal personeelsbeleid

Het behalen van een onderwijsbevoegdheid betekent niet dat je alleen op grond van het behaalde diploma in het onderwijs werkzaam kan zijn. Waar de maatschappij in snel tempo verandert, verandert ook het onderwijs. Wij verwachten dan ook dat mensen die werkzaam zijn in het onderwijs hun vak bijhouden. De Wet BIO (Wet beroepen in het onderwijs) spreekt in dat opzicht van het onderhouden en verder ontwikkelen van bekwaamheidseisen.

Ons IPB is o.a. gericht op deze continue ontwikkeling, waarbij we zorgen voor een juiste afstemming tussen de doelen van de school en het functioneren en de ontwikkeling van iedere medewerker. Het startpunt is onze visie en missie, zoals beschreven in hoofdstuk 3 van dit schoolplan. Van daaruit zijn we ons steeds bewuster gaan worden van functies en kwaliteiten die nodig zijn om die visie te realiseren. Bij beleidskeuzes in de school wordt steeds gekeken welke competenties wenselijk zijn/ontwikkeld moeten worden in relatie tot de schoolontwikkeling.

De onderstaande instrumenten worden ingezet om de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers zo vorm te geven, dat zij in toenemende mate gaan voldoen aan de benodigde competenties:

1. Begeleiding nieuwe leerkrachten
2. Collegiale consultatie
3. Intervisie
4. Klassenbezoeken
5. Opstellen POP's
6. POP-gesprekken
7. Bijhouden bekwaamheidsdossiers (inclusief leerkrachtportfolio)
8. Scholing / professionalisering
9. Functioneringsgesprekken
10. Beoordelingsgesprekken (nog niet ingevoerd)

De eigen ontwikkeling van medewerkers houden ze actueel in hun persoonlijke map. Bekwaamheidsdossier.

Consequenties voor ons beleid:

- Bijhouden bekwaamheidsdossiers.
- Scholing en ontwikkeling van competenties nog meer laten aansluiten op de schoolontwikkeling.
- Invoeren van beoordelingsgesprekken.
- Personeel leert nog meer te werken met kerndoelen en tussendoelen.

5.4.2 Beleid m.b.t. ouders

Op onze school gaan we ervan uit dat zowel school als ouders belang hebben bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Ouders hebben immers, net als wij, het beste vóór met de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijke belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat die optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden geschapen. En basis, omdat we elkaar op dit gezamenlijke belang kunnen aanspreken. Voor de school is de keuze voor deze insteek taakstellend. We nemen dan ook het voortouw in deze relatie, zetten van meet af aan de goede toon en bepalen daarmee in hoge mate het speelveld en de spelregels. We doet dit op grond van onze professionele opvattingen over wat goed is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. We zien ouders als partners. Samenwerking en zoveel mogelijk afstemming tussen school en thuis is onze inzet. Samen zetten we ons in om het beste onderwijs voor het kind te zoeken. Van ouders verwachten wij een positieve houding en praktische inzet t.a.v. de ontwikkeling van hun kind. We verwachten dat ze evenals wij afspraken nakomen en houden elkaar daar aan.

Ons beleid m.b.t. ouders heeft gestalte gekregen in aantal afspraken rondom de volgende taken:

1. Ouders informeren over de school (hoe, waarover, hoe vaak)
 2. Ouders informeren over kind(eren) (hoe, waarover, hoe vaak)
 3. Ouders betrekken op de school (vormgeven ouderparticipatie)
 4. Regelen formele contacten (oudergeleding)
 5. Zich op de hoogte stellen van de verwachtingen, ideeën van ouders (hoe, waarover, hoe vaak)
- Bovenstaande is te lezen in bijv. de schoolgids en het zorgprofiel.

Consequenties voor ons beleid:

- Nastreven van kwalitatief goede gesprekken met ouders. Zie oudertevredenheidsonderzoek april 2006.
- Op zorgvergaderingen komt/was dit onderwerp als studie aan bod voor alle personeelsleden die gesprekken met ouders voeren.
- Bespreken en nagaan of er behoefte is aan opvoedingsondersteuning bij ouders.

Hoofdstuk 6 Kwaliteitsprofiel

In het kwaliteitsprofiel staat beschreven hoe onze school er voor staat ("0-meting") met daaraan verbonden conclusies t.a.v. nieuw beleid.

Voor het vaststellen van het kwaliteitsprofiel wordt gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

Conclusies uit onder meer:

- de voorgaande hoofdstukken van dit Schoolplan
- de KwaliteitsScan gehouden onder personeel in april 2007,
- inspectierapporten,
- kwaliteitshandboek Kwintoo
- evaluatie SJP 2006-2007,
- evaluatie van het vorige schoolplan 2003-2007,
- evaluatie ouder-, leerling- en personeelstevredenheidsonderzoeken april 2006 en april 2007

En natuurlijk zijn er nog meer beleidsdocumenten in school. De conclusies daaruit zullen echter voor het grootste deel te vinden zijn in de evaluatie van het SJP.

De complete documenten zijn steeds op school op te vragen. Voor dit schoolplan volstaan we met het in kaart brengen van de verbeterpunten, de keuzes die we maken en de planning die er aan vast zit.

Om het geheel overzichtelijk te houden zijn de verbeterpunten ondergebracht in 4 domeinen.

Al deze conclusies leveren *in samenhang* gegevens voor het formuleren van nieuw beleid.

Hieronder geven wij een opsomming van onze conclusies en beleidsvoornemens voor de komende jaren, die voortkomen uit het gebruik van o.a. bovenstaande instrumenten. Af en toe zijn dingen meerdere keren genoemd.

Na deze opsomming worden ze verdeeld in 4 domeinen. Dezelfde indeling als in het SJP. Deze beleidsvoornemens zijn een logisch gevolg van het gebruik van interne en externe kwaliteitsinstrumenten. Achter de voornemens staat het schooljaar vermeld waarin er aan gewerkt zal worden.

4.1 Kenmerken schoolomgeving/ouders

Conclusies en beleidsvoornemens:

- Verkeersveiligheid verdient aandacht. Knelpunten moeten in kaart worden gebracht en zo mogelijk opgelost. In samenwerking met de gemeente Scheemda.
- Groeiend deelnemerspercentage. Uitzoeken waar precies de groei vandaan komt. Zie tevredenheidsonderzoek april 2006.
- Profilering. In het nieuwe beleid voor de komende jaren inzetten op versterking en uitbouwen van de sterke punten van de school.
De belangrijkste zijn; identiteit, zorg en aandacht voor de leerling en veiligheid.
(ook sociaal/emotioneel)
- Taallesbeleid zal nadrukkelijker op de kaart moeten komen te staan. Uitslagen van technisch leestoetsen zeggen dit ook. Opbrengsten op de meetmomenten zijn voldoende, maar in groep 3 zit een 'duik' naar beneden van veel kinderen.
- Betrokkenheid van ouders. Wanneer we dat goed willen houden zullen we tijdig moeten nadenken over nieuwe impulsen op dit gebied.
- Peuterspeelzaal. Wanneer we het stijgend aantal leerlingen willen vasthouden, liggen er nog kansen te over om in contacten te groeien.
- Leerkrachten. Om bovenstaande te realiseren/uit te bouwen zijn de volgende dingen nodig bij het personeel: actieve/persoonlijke rol in de identiteits en geloofsopvoeding van de leerlingen. Een open houding naar anderen toe. Als team nog duidelijker maken waar je school voor staat.
Zorg en aandacht voor kinderen. Dit omvat een oprechte liefde voor kinderen alsmede een uitstekende kennis van het vak in de volle breedte. Allertheid op het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. Een uitstekende luisterhouding en goede manier van communiceren met kinderen, ouders en andere betrokkenen. De wil om steeds te professionaliseren op alle fronten.
Sámen de schouders eronder zetten.

4.2 Gegevens personeel

Conclusies en beleidsvoornemens:

- Leeftijd personeel. De belangrijkste conclusie is dat het personeel van onze school al wat ouder is. Niets nieuws in onderwijsland. Het is belangrijk om naar hen te luisteren en samen na te denken over gezond en vitaal ouder worden op de werkvloer. Het veel gehoorde probleem, dat met het ouder worden ook de arbeidsvreugde verdwijnt, lijkt aan onze school voorbij te gaan. Mensen worden wel ouder en krijgen soms last van ongemakken en een andere beleving bij hun werk, maar van gebrek aan arbeidsvreugde is gelukkig geen sprake. Ontwikkelen en invoeren van leeftijdsbewust personeelsbeleid is belangrijk voor mensen in alle leeftijdscategoriën.

- Conciërge. Wij hebben een conciërge voor een halve weektaak. Verandering in gemeentelijk beleid kan er toe leiden dat dit per januari 2008 wordt stopgezet. Hoe de verschillende werkzaamheden moeten worden uitgevoerd als hij verdwijnt, is nog niet te zeggen. Op bovenschools niveau worden er gesprekken gevoerd om deze mensen voor de scholen te behouden.
Het eventuele verdwijnen van de conciërge heeft dus ook direct gevolgen voor o.a. de ouder wordende werknemer en indirect ook voor de kwaliteit van het onderwijs. Welke keuzes we hier in moeten maken is nog niet duidelijk.
- Investeren in goede invallers. Personeelsleden staan aan het begin van het stichten van een gezin met kinderen. Hoewel dit een zeer persoonlijke zaak is, kun je er rekening mee houden, omdat we op de hoogte zijn van die wens om een gezin te vormen. Zwangerschapsverloven, ouderschapsverloven, het zit er allemaal aan te komen. Op meerdere scholen is dit het geval. Goede invallers moeten blijvend bij de vereniging worden betrokken. Op die manier is er goede vervanging geregeld, al vóór dat het echt nodig is. Inspelen op de toekomst! Deze mensen vasthouden is ook belangrijk omdat het personeelsbestand van de vereniging veel mensen kent in de hoogste leeftijdscategorie. Binnen enkele jaren zijn er véél mensen nodig. De vraag, hoe aantrekkelijk je school is voor nieuwe leerkrachten, wordt steeds belangrijker. Het antwoord daarop zal zeer positief moeten zijn, anders zitten we over enkele jaren met een probleem.
- Ontwikkeling. Er is veel behoefte en bereidheid om te leren en te ontwikkelen in ons team. Wel zijn enkele personen actiever dan andere. De insteek t.a.v. scholing is positief!

4.3 Gegevens leerlingen

Conclusies en beleidsvoornemens:

- Na een aantal jaren van groei, stabiliseert de instroom zich tot groepen van ongeveer 12 à 13 leerlingen.
- De groei komt voor een deel door verhuizingen.
- En voor een deel door ouders die bewust voor onze school kiezen, meer dan voorheen.
- P.R. van onze school en profilering van onze sterke punten zijn belangrijk.
- Contacten met peuterspeelzaal intensiveren om onze school te promoten.

4.4.1 Resultaten aan het eind van de schoolperiode

Conclusies en beleidsvoornemens:

- De prestaties liggen op het niveau dat mag worden verwacht.
- We halen telkens net het gemiddelde niveau.
- De leerlingen die de afgelopen 3 jaar onder de 526 hebben gescoord, hadden alle 3 last van faalangst. Dit was bekend en verbaasde ons niet.
- Omdat we relatief kleine groepen hebben zijn de uitslagen voor ons niet altijd een middel om onze doelen bij te stellen. Individuele prestaties van kinderen zijn voor ons zinvoller om naar te kijken. Zo kan een eindscore gemiddeld zijn, terwijl er eigenlijk geen 'gemiddelde' leerlingen in de groep zitten.

4.4.2 Resultaten gedurende de schoolperiode

Conclusies en beleidsvoornemens:

- De spellingtoets geeft veel groepen kinderen die oranje scores. Nét voldoende dus.
Met alle groepen zijn we in januari 2007 met de methode Spelling in de lift begonnen. Dit is een remediërende methode die we voor de hele groep gebruiken. De eerste resultaten zijn hoopgevend.
- De AVI toetsen laten zien dat de leerlingen in zijn algemeenheid moeite hebben met technisch lezen.
In het nieuwe schooljaar gaan we het leesonderwijs aanpakken. We willen de technisch leesprestaties van alle leerlingen verbeteren. Ook moeten ze sneller tot een hoger AVI niveau komen. Voor concrete uitwerking zie het SJP. Er zal een lees-educatieplan worden geschreven, we beginnen met lezen.
- Rekenen, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde daarvan zijn de scores goed. Geen aandachtspunten vanuit deze gegevens.

4.4.3 Resultaten instroom kleuters

Conclusies en beleidsvoornemens:

- De enorme goede en hoge scores bij de kleuters zijn opvallend.
De vraag rijst of er wellicht meer winst valt te halen bij deze groep t.a.v. het leesproces/beginnende geletterdheid.
Zie voor de uitwerking het nieuw te maken lees-educatieplan.

4.4.4 Resultaten door- en uitstroom

Conclusies en beleidsvoornemens:

- We kunnen vaststellen dat bijna alle leerlingen na afloop van 2 jaar v.o. nog op hetzelfde niveau zitten als het advies dat we gaven aan het eind van groep 8.
- Door verhuizing zijn er procentueel gezien veel leerlingen bijgekomen.
- Er vindt weinig tot geen verwijzing naar het speciaal onderwijs plaats.

5.1.1. Kwaliteitszorg

Conclusies en beleidsvoornemens:

- Inspectierapport: technisch leesprestaties groep 3 verbeteren.
- Quickscan: kwaliteitszorg kaart 1 en 8 zijn volgens het personeel het meest urgent.
- Kwaliteitsscan personeel mei 2007: Geen aandachtspunten. Alles voldoende of goed.
- Ouderenquête april 2006: Veiligheid vergroten op weg naar school en de omgeving van de school. Opvang na schooltijd is inmiddels geregeld door een samenwerking met een BSO.
- Personeelsenquête mei 2007: Netheid binnen de school en de groepsgroette. Verder zijn er een aantal punten op verenigingsniveau/ministerieel niv. die aandacht behoeven.
- Leerlingenquête mei 2007: Extra opdrachten voor snel werkende kinderen, overblijven vinden veel kinderen niet aantrekkelijk, relatief veel kinderen vinden rekenen best moeilijk, geschiedenis wordt minder leuk gevonden dan in de referentiegroep.
Ouders zijn erg tevreden over de identiteit van de school, de leerlingen daarentegen vinden levenbeschouwelijke vorming minder leuk.
- Kwaliteitszorg met ouders: Veiligheid vergroten op weg naar school en de omgeving van de school. Gezonde voeding en traktaties op school graag als gespreksonderwerp en evt. actie ondernemen.
- SJP evaluatie: Technisch leesprestaties verbeteren. Lezen wordt de komende jaren ons speerpunt! Projectonderwijs voor wereldoriëntatie groep 5 t/m 8 gaat door.
Groep 1 t/m 4 gaan gezamenlijke projecten uitvoeren met een wereldverkennd karakter. Cultuureducatie vindt plaats binnen de context van projectonderwijs.
Ook techniek krijgt hierbinnen een plek.
Nieuwe kwaliteitskaarten afwerken met het personeel.
- Schoolbezoek februari 2007: zeer tevreden ouders!

5.2.1 Overzicht Leerstofaanbod

Conclusies en beleidsvoornemens:

- Er wordt gewerkt met moderne methodes en boeiende werkwijzen.
- Voor sociale emotionele ontwikkeling missen we nog een methode. Er wordt echter veel gedaan aan het welbevinden van kinderen en de omgang met elkaar. Het komt ook niet als aandachtspunt uit de enquêtes. Het is zelfs een sterk punt! Maar voor de doorgaande lijn en eenduidigheid in het werken, zoeken we de komende jaren naar een methode die bij ons past. Op dit moment wordt Leefstijl! uitgeprobeerd.
- Leerkrachten proberen onderdelen van de harde vakken, om te zetten naar boeiende/uitdagende opdrachten voor hoekenwerk/planbord.
- Voor de oriëntatie op jezelf/wereld en kunstzinnige oriëntatie zijn we erg tevreden over Topondernemers. Ingevoerd 2006-2007. In deze methode/werkwijze is er veel ruimte om tegemoet te komen aan de leerbehoeften van kinderen!
- Ons leerstofaanbod past goed bij onze visie en sluit goed aan bij wat kinderen nodig hebben. Wanneer we iets missen in de methode, maken/zoeken we er zelf iets bij.

5.2.3 Inrichting van het onderwijsleerproces

Conclusies en beleidsvoornemens:

- We constateren dat de scheiding tussen instructiedagen/zelfstandig werkdagen in de bovenbouw aan verandering onderhevig is. We werken er meer naar toe dat leerlingen per week, weten welke lessen er wanneer instructie behoeven. De leerlingen leren van een goede dagplanning nu naar een weekplanning toe te werken. Dit heeft als voordeel dat de snelle leerlingen de tijd die ze óver hebben, kunnen clusteren voor zinvolle vervolgoopdrachten/keuzewerk.
- Vervolgopdrachten voor snelle en/of begaafde leerlingen verzamelen.

5.2.4 Relevante onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen

Conclusies en beleidsvoornemens:

- Zelfst. Werken etc. Op de agenda blijven zetten, zodat er een regelmatige afstemming is of we nog op de goede weg zitten.
- 2 Personeelsleden gaan de cursus Daltononderwijs volgen in 2007-2008.
- Taal/lezen. Het team volgt 2 studiedagen m.b.t. lezen in het voorjaar van 2008.
- Werken met groepshandelingsplannen is ons voornemen. Te beginnen bij lezen.
- Ouders worden betrokken bij de nieuwe stappen in het leesonderwijs.
- Veiligheidsbeleid soc.. Geen aandachtspunten. We scoren goed, zie ook de verschillende tevredenheidspeilingen van leerlingen, ouders en personeel.
- Volgende tevredenheidsonderzoeken in 2009.
- ICT. We willen digitale schoolborden aanschaffen. De middelen daarvoor worden aangevraagd bij het bestuur. Antwoord nog niet bekend. Bij positief besluit gaat het team op cursus in 2008-2009.

- Wereldoriëntatie. We zoeken de aansluiting tussen onder- en bovenbouw. We willen de 10 tijdvakken van geschiedenis op een zinvolle manier in Topondernemers verwerken.
- W.O. materialen aanschaffen.
- Cultuur. Tijdens Topondernemers zullen culturele lessen een aantal projecten per jaar inluiden.
- Techniek. Tijdens Topondernemers zullen kinderen techniekopdrachten krijgen aangeboden.

5.3.1 Zorgprofiel

Conclusies en beleidsvoornemens:

- Groepshandelingsplannen. De komende jaren willen we toewerken naar groepshandelingsplannen i.p.v. werken met de groeiende berg individuele plannen. We starten met groepsplannen voor lezen.
- Materialen voor begaafde leerlingen aanvullen/uitbreiden.
- Studiedag voor personeel in 2007 over hoogbegaafdheid.
- We willen duidelijker afspraken maken/vastleggen met ouders wiens kind extra hulp krijgt bij r.t. Het huiswerk laat vaak te wensen over, ook bij ouders van wie je dat niet zou verwachten.

5.4.1 Integraal personeelsbeleid

Conclusies en beleidsvoornemens:

- Bijhouden bekwaamheidsdossiers.
- Scholing en ontwikkeling van competenties nog meer laten aansluiten op de schoolontwikkeling.
- Invoeren van beoordelingsgesprekken.
- Personeel leert nog meer te werken met kerndoelen en tussendoelen.

5.4.2 Beleid m.b.t. ouders

Conclusies en beleidsvoornemens:

- Nastreven van kwalitatief goede gesprekken met ouders. Zie oudertevredenheidsonderzoek april 2006. Op zorgvergaderingen komt/was dit onderwerp als studie aan bod voor alle personeelsleden met ouders voeren.
- Bespreken en nagaan of er behoefte is aan opvoedingsondersteuning bij ouders. Er zijn signalen die daar op wijzen.
- Doorgaan met gesprekken over Kwaliteitsbeleid, met ouders.

Conclusies en beleidsvoornemens n.a.v. andere kwaliteitsinstrumenten:

Inspectierapport JO 20 september 2006

- Technisch leesprestaties groep 3 verbeteren.
- Doorgaande lijn van groep 2 naar 3.

Rapportage Arbo/Schoolveiligheid

- Geen aandachtspunten.

Beleid bestuur/Bovenschools Management

- Er wordt een fusie voorbereid met 2 andere grote verenigingen.
- Elke school moet haar plannen kunnen realiseren van het eigen budget dat wordt toegekend op basis van de leerlingentelling.
- Onze school moet er aan wennen om op termijn een directeur te 'delen'.
- Directeuren geven leiding aan werkgroepen voor de Brede School in Midwolda/Oostwold.

Beleid lokale overheid

- Er wordt een Zorg Advies Team in het leven geroepen. Voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Deelname in de ontwikkelfase en daarna uitvoering.

Beleidsplannen OC&W

- Lezen.
- Burgerschapsvorming en Sociale Integratie.
- Sociaal emotionele ontwikkeling.

Beleidsplannen SWV

- Zorgplicht in 2010. Passende zorg is in ontwikkeling. Onze school neemt actief deel aan dit overleg.

Hoofdstuk 7 Meerjarenplanning

Richtlijn:

Deze indeling is conform de indeling van het Schooljaarplan.
Toegevoegd is het onderdeel "Scholing / Begeleiding".

Nr	Beleidsvoornemens Domein1: Kwaliteitszorg	07 – 08	08 – 09	09 –10	10 – 11
1	Jaarverslag is ingevoerd	x			
2	Doelen voor Technisch lezen worden gehaald		x		
3	Enquetes uitgevoerd onder ouders, leerlingen en personeel		x		x
4	Systematische analyse opbrengsten ingevoerd	x			
5	Doelen voor spelling worden gehaald		x		
6	Er zijn 2 kwaliteitskaarten afgewerkt	x	x	x	x
7	LVS soc. emot. ontwikkeling is ingevoerd			x	

Nr	Beleidsvoorn. Domein 2: Onderwijs en leren / klimaat	07 – 08	08 – 09	09 –10	10 – 11
1	Methode voor soc. emot. ontwikkeling is ingevoerd			x	
2	Lees-educatieplan is klaar en ingevoerd	x			
3	Extra materiaal voor lezen is aangeschaft	x			
4	Techniekeducatieplan fase 1, 2 en 3 zijn gereed	x	x	x	
5	In alle groepen wordt gewerkt met digitale schoolborden		x		
6	Er liggen meer vervolgp opdrachten klaar voor snelle/begaafde leerlingen in midden- en bovenbouw	x			
7	Projecten in groep 1 t/m 4 zijn op elkaar afgestemd	x	x		
8	De doorgaande lijn voor lezen is beschreven voor groep 1 t/m 4	x			
9	De doorgaande lijn voor luisteren en schrijven is beschreven voor groep 1 t/m 4		x		
10	Schoolplein groep 5 t/m 8 is opnieuw ingericht		x		

Nr	Beleidsvoorn. Domein 3: Zorg & Begeleiding	07 – 08	08 – 09	09 –10	10 – 11
1	De nieuwe AVI toetsen zijn ingevoerd		x		
2	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen voor lezen in alle groepen	x			
3	Dyslexieprotocol voor groep 1, 2 is geïntensiveerd	x			
4	Dyslexieprotocol voor groep 5 t/m 8 is ingevoerd	x			

Nr	Beleidsvoorn. Domein 4: Management & Organisatie	07 – 08	08 – 09	09 –10	10 – 11
1	Het verkeersveiligheidsplan is uitgevoerd				x
2	Ouders werken mee aan lees-educatieplan thuis	x	x	x	x
3	Contacten met PSZ zijn geïntensiveerd	x			
4	Er is een oplossing voor het werk van de conciërge	x			
5	Er is leeftijdsbewust pers. Beleid ingevoerd		x		
6	De P.R. van onze school is verstevigd	x			

Nr	Beleidsvoornemens Scholing / Begeleiding	07 – 08	08 – 09	09 –10	10 – 11
1	Teamscholing lezen	x	x	x	x
2	Daltoncursus 2 personen	x			
3	Leidinggeven aan leesverbetering 1 persoon	x			
4	Cursus digitale schoolborden team		x		
5	BHV 2 personen	x		x	
6	Hoogbegaafdheid team	x			
7	Modules speciaal onderwijs		x		x

Hoofdstuk 8 Financiële meerjarenplanning

8.1 Financieel beleid

In principe moet elke school rondkomen van het bedrag wat op grond van het leerlingenaantal wordt verstrekt. Dit geldt voor de inzet van de hoeveelheid formatie en ook voor de realisering van de onderwijskundige plannen op schoolniveau.

Voor bijzondere uitgaven kan een aanvraag worden ingediend bij het bestuur. Die dan een beslissing neemt.

8.2 De meerjaren formatiebegroting

Op bestuursniveau wordt er een meerjaren formatiebegroting gemaakt.

Ieder jaar maken de directeuren een formatieplan voor hun eigen school. Bij het samenstellen moeten ze zich houden aan de richtlijnen en uitgangspunten uit het bestuursformatieplan.

De volgende uitgangspunten gelden voor het formatiebeleid:

- Iedere school moet rondkomen van het beschikbare budget op grond van de teldatum.
- Er is een budget beschikbaar voor de aanstelling van de bovenschoolse directeur.
- Een deel van het totale budget zal bovenschools worden ingezet, omdat er een aantal mensen ook bovenschools benoemd zijn. Te denken valt aan: de bovenschools directeur, de administratief medewerkster, de conciërges. Het gaat dan om de budgetten Versterking Bestuur en Management (VBM) en Beleid Personeel en Arbeidsmarkt (BPA)
- Op iedere school wordt de formatie die beschikbaar is voor taakrealisatie daar ook daadwerkelijk aan besteed. Dit betekent dat iedere locatiedirecteur maximaal 2½ dag per week ambulant is om zijn directietaken te kunnen uitvoeren.
- Op iedere school wordt de lb'er voor minimaal 1 dagdeel per week uitgeroosterd om zijn/haar werk op een adequate wijze te kunnen uitvoeren.
- Op iedere school wordt verder het beschikbare zorgbudget van het samenwerkingsverband ook daadwerkelijk voor de zorg ingezet. Het zij voor IB-taken, het zij voor r.t werkzaamheden.
- Wanneer scholen beschikking hebben over extra formatie voor gehandicapte leerlingen, wordt deze formatie ook daadwerkelijk ingezet voor de betreffende leerlingen.
- Voor de leden van de 3 werkgroepen zijn maximaal 4 middagen per schooljaar beschikbaar om de betreffende vergaderingen bij te wonen.
- Iedere school maakt aan de hand van dit bestuursformatieplan een schoolformatieplan. Dit schoolformatieplan wordt besproken in de schoolcommissie en ter vaststelling aan MR van de betreffende school voorgelegd. In dit schoolformatieplan wordt ook verantwoording afgelegd over de inzet van de formatie voor alle genoemde onderdelen. Daarna wordt het plan ter vaststelling aan de bovenschools directeur voorgelegd.
- Bij de invulling van de formatie zal zoveel mogelijk rekening worden gehouden met de eventuele wensen van het personeel, m.b.t mobiliteit, vermindering of vermeerdering arbeidstijd, enz. Dit alles binnen de bestaande mogelijkheden.

Meerjarenformatiebeleid:

In het directie-overleg is uitgebreid gesproken over de inzet van de formatie en de verdeling daarvan in de toekomst. We hebben daarvoor de volgende uitgangspunten:

- Zoveel mogelijk inzetten voor menskracht in de groepen.
- Beperkt inzetten voor specialisten. Te denken valt aan een bovenschools IB'er en ICT'er.
- Via een groeiemodel komen tot het inzetten van vakleerkrachten gymnastiek voor de groepen 3 t/m 8
- Het is raadzaam voorzichtig om te gaan met nieuwe benoemingen, daar er op de langere termijn verenigingsbreed een teruggang in leerlingen is te verwachten. (zie leerlingenprognose van Pronexus).

Het bestuurformatieplan is in te zien op school.

8.3 De meerjaren investeringsbegroting

Dit onderdeel kan nog niet worden ingevuld, omdat er in het najaar van 2007 in het directieoverleg afspraken worden gemaakt over een financiële meerjarenplanning.

De jaarlijkse begrotingen en resultaten van de exploitatie van onze school zijn in aparte documenten in te zien.

Tenslotte

Om dit schoolplan goed te kunnen verstaan kan het handig of nodig zijn om bepaalde documenten op te vragen en in te zien. In de inhoudsopgave staat een opsomming van de beschikbare documenten.

We hopen dat duidelijk is geworden waar onze school staat en wat we de komende jaren aan willen pakken ter verbetering van het onderwijs.

Nog beter zou het zijn wanneer u onze school zou bezoeken, om te kijken, te proeven en te ervaren wat we aan gemeenschap, onderwijs en ontwikkeling met elkaar beleven!

"Wij geloven dat ieder mens uniek en waardevol is voor God. Daarom vinden wij het een opdracht, uitdaging en voorrecht om ieder kind zó te begeleiden dat het zich volop kan ontwikkelen naar zijn eigen aard en mogelijkheden".

"Laat zien wat je kunt, op Het Baken!"

Bijlage: Formulier Vaststelling Schoolplan

Formulier Vaststelling Schoolplan Periode 2007-2011

Naam school : CBS Het Bakken

Adres : 2^e Garstelaan 17a

Plaats : 9678 RW Westerlee

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2007-2011 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)

Bijlage: Formulier Instemming Schoolplan

Formulier Instemming met schoolplan periode 2007-2011

Naam school : CBS Het Bakken

Adres : 2^e Garstelaan 17a

Plaats : 9678 RW Westerlee

Verklaring

De Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school verklaart hierbij in te stemmen met het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2007-2011 overeenkomstig art. 6 van de Wet op de Medezeggenschap (WMO) in het Onderwijs\artikel 10b van het wetsvoorstel Medezeggenschap op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)